

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Der Lernprozess ist ein Kommunikationsprozess. Die Rolle des Lehrers beim Lernen ist sehr wichtig. Deshalb ist es ein Muss, dass der Lehrer den Lernprozess interessant zu gestalten versucht. z.B. : Er benutzt die Methode oder die entsprechenden Lehrstrategien für den Unterricht, damit die Schüler die Materie einfach verstehen.

Der Sprachunterricht ist wichtig, weil die Sprache wichtig in der Kommunikation ist. Im Sprachunterricht gibt es vier Fertigkeiten. Sie sind: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese müssen die Schüler beherrschen. Alle Aspekte sind sehr wichtig, um die Sprachkenntnisse zu vertiefen.

Die Schreibfertigkeit liegt auf der höchsten Ebene, weil das Schreiben eine Fertigkeit ist, die normalerweise nach den Fertigkeiten Hören, Sprechen und Lesen erworben wird. Die Schreibfertigkeit gilt als die Fertigkeit, um Gedanken oder Ideen durch das Medium der Schrift auszudrücken.

Beim Deutschunterricht haben die Schüler die Schwierigkeit zu schreiben, was sie im Kopf haben. Die Faktoren sind unter anderem wenig vertraut mit dem Thema, das beschrieben werden muss und sie haben wenig Wortschatz. Beim Schreiben ist die Grammatik wichtig. Das ist schwierig für die Schüler zur Äußerung ihrer Gedanken durch das Schreiben. Nacherzählung ist ein Text oder Geschichte wieder zu schreiben. Nacherzählung ist der Teil von dem Schreiben

und das Thema dieser Untersuchung. Mit der Nacherzählung können die Schüler verstehen, was die Schüler schreiben.

Gie (vgl 2002: 3) sagt Folgendes: „Schreiben ist eine ganze Reihe von Aktivitäten, bei denen eine Person ihre Gedanken schriftlich ausdrückt. Die Schriften sollen von den anderen lesen und verstanden werden. Sie können Meinungen, Wissen und Gefühle sein.“

Schreiben in einer Fremdsprache ist für die Schüler besonders problematisch. Nur (2014) stellt in seinem Blog fest : Die Probleme der Schüler beim Schreiben auf Deutsch bestehen zum Beispiel darin, dass sie die Sätze nicht strukturieren können, dass sie noch nicht gut schreiben, dass sie keine Ideen haben oder dass sie sich schämen, wenn ihr Schriftstück von jemandem gelesen wird. Ähnliche Probleme wurden von den Schülern der SMA N 5 Medan angesprochen: sie haben in einem Interview gesagt, dass das Schreiben für sie schwierig ist, dass es nicht so einfach ist, interessante Themen zu finden und dass das Schreiben ihrer Meinung nach eine langweilige Aktivität ist. Das nächste Problem ist es, dass es noch viele Schüler gibt, die weniger aktiv im Deutschlernprozess sind.

Es gibt weiter hinaus viele Schüler, die Angst haben, Deutsch zu schreiben. Die Schüler haben Angst, wenn die Grammatik falsch ist. In dem Lernprozess müssen die Lehrer eine gute Strategie haben, damit die Schüler effektiv und effizient lernen können. Die Lehrer müssen alternative Methoden verwenden, denn wenn der Lehrer eine konventionelle Methoden benutzen, haben die Schüler Langweile. Der Lehrer benutzt *Diktat* Methode zum schreiben.

Diese Situation erfordert den Lehrer, eine effektive Methode zu finden, um Kenntnisse der Schüler beim Schreiben zu verbessern. Daher wird in dieser Untersuchung der *Bola Panas* Methode verwendet, um das angesprochene Problem zu lösen. Im Sprachenlernen kann der Unterricht mit den Spielen gemacht werden.

Basierend auf dem Hintergrund hat diese Untersuchung den Titel „Der Einfluss der *Bola Panas* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler bei der Nacherzählung eines deutschen Märchens „Die Sterntaler“ in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/2014.“

B. Die Problemsidentifizierung

Ausgehend vom obigen Hintergrund können die folgenden Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler haben mangelnde Kenntnisse des Wortschatzes und der Grammatik.
2. Die Schüler können ihre Ideen schriftlich ungenau ausdrücken.
3. Die Schüler ist weniger aktiv im Deutschlernprozess.
4. Die Schüler finden das Schreiben eine langweilige Aktivität.
5. Viele Schüler haben die Angst, wenn die Grammatik falsch ist.
6. Der Lehrer benutzt *Diktat* Methode zum schreiben.

C. Die Untersuchungsbeschränkung

Entsprechend der obigen Problemsidentifizierung wird die Untersuchung

auf “Der Einfluss der *Bola Panas* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler bei der Nacherzählung eines deutschen Märchens „ Die Sterntaler” in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/2014” begrenzt.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf der obigen Identifizierung des Problems stellen sich die folgenden Untersuchungsprobleme:

1. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im Akademischen Jahr 2013/ 2014 nach der Handlung der *Bola Panas* Methode ?
2. Wie ist die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im Akademischen Jahr 2013/ 2014 nach der Handlung der *Bola Panas* Methode?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss der *Bola Panas* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/ 2014 ?

E. Das Untersuchungsziel

Mit dieser Untersuchung werden die folgenden Ziele verfolgt:

1. Die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/ 2014 vor der Handlung der *Bola Panas* Methode zu beschreiben.

2. Die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/ 2014 nach der Handlung der *Bola Panas* Methode zu beschreiben.
3. Den Einfluss der *Bola Panas* Methode auf die Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA N 5 Medan im akademischen Jahr 2013/ 2014 zu erfahren.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung gilt als:

1. Das Informationsmaterial für den Leser.
2. Als komparativer Stoff für nächste Untersuchung.
3. Als Gedankenansatz für die Deutschlehrer, um die Schreibfähigkeit ihrer Schüler bei der Nacherzählung eines deutschen Märchens „Die Sterntaler“ zu verbessern.
4. Als Motivation für die Schüler, damit sie bei der Nacherzählung eines deutschen Märchens „Die Sterntaler“ mit Hilfe der *Bola Panas* Methode schreiben können.