

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel der Menschen auf der Welt, um Gedanken, Meinungen oder Gefühle auszudrücken. In der Zeit der Globalisierung wird die Fremdsprachenkompetenz zur Zusammenarbeit gebraucht, zum Beispiel bei der Zusammenarbeit von unterschiedlichen Ländern auf dem Gebiet der Technologie, der Wissenschaft und der Kunst. Die Sprachkompetenz umfasst vier Kompetenzen: das Lesen, das Hören, das Sprechen, und das Schreiben (Harris, 1977:9; Tarigan, 1981:1). Von den vier Sprachkompetenzen, wird in dieser Arbeit die Schreibkompetenz untersucht.

Deutsch ist eine Fremdsprache, die viele Charakteristik hat. Die Charakteristik wie zum Beispiel die Grammatik, Umlaut schreiben, Konjugation, Artikel, usw. Grammatik ist die wichtigste Grundlage, die man wissen muss. Mit der Grammatik kann man richtige und gute Sätze zu bilden müssen die Lernenden die sprachlichen Schwierigkeiten gut verstehen.

Das Schreiben ist eine produktive Aktivität, sie entsteht nicht automatisch, sondern durch regelmäßige Übung und Praxis. Schreiben umfasst eine ganze Reihe von Aktivitäten und die Manifestation von Ideen durch die geschriebene Sprache. Das Schreiben ist eine von den vier Sprachfähigkeiten, die Schüler beherrschen sollten. Mit dem Schreiben können die Schüler üben, kritisch, und logisch zu denken. Es drückt auch Gefühle, Ideen und Meinungen aus.

Das Schreiben ist ein Medium der Kommunikation. Beim Schreiben müssen die Schüler Kenntnisse über die Entstehungsabfolgen von Ereignissen oder Problemen haben, damit sie ihren Wortschatz sinnvoll und korrekt einsetzen können. Viele Schüler haben oft Schwierigkeiten, Deutsch zu lernen. Die Schwierigkeiten kommen aus den Lehrsätzen der deutschen Sprache, die im Vergleich mit dem Indonesischen oder anderen Sprachen verschieden sind.

Die Lehrer benutzen oft alte Methoden, zB die Vortagsmethode, die nicht interessant sind. Die Schüler können auch nicht schreiben, weil die Schüler die Grammatik nicht verstehen. Die Untersuchende hat mit einigen Schülern am 9. Januar 2012 Interviews gemacht. Diese Interviews zeigten, dass die Schüler wenig Interesse daran haben zu schreiben. Der Lehrer muss die Schüler beim Schreiben motivieren.

Die Schüler können eine gute Idee nicht mit einer anderen Idee in einem einfachen Aufsatz auf Deutsch verbinden. Deshalb ist es das Beste, das getan werden kann, um das Problem zu lösen, ein Lernmedium einzuführen, die den Schülern hilft, ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Die Methode kann das effektive Mittel für die Steigerung des Unterrichts sein. Die Unterrichtsmethode ist die Unterrichtstrategie und als Mittel für Ziel zu erreichen (vgl. Djamarah 2006:74). Eine des besten Lernmediums zur Überwindung dieser Probleme ist der *Roulette Writing Methode*.

Die *Roulette Writing Methode* ist eine studierendenzentrierte Lernstrategie (schüler orientiert), mit welcher Schüler Probleme während des Lernprozesses bewältigen können. Durch die Gruppenleseaktivitäten gewinnen die Schüler eine

Menge Ideen, die in einen Aufsatz gegossen werden können. Diese Methode steht im Gegensatz zum herkömmlichen Lernen, wo das Lernen mehr lehrerzentriert ist. Damit die sind die Studierenden in der Regel weniger kreativ beim Lernen und eher passiv. Nach Sabilah in einer "Website" (2009) bedeutet der *Roulette Writing* Methode: "Lernen, das die Fähigkeiten der Studierenden vereint in Schreiben und Lesen. Dieses Lernen erfordert ein Werkzeug oder Medien.

Basierend auf dem Hintergrund, ist der Titel in dieser Untersuchung ist "Die Steigerung der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI IS-1 SMAN 18 Medan Lehrjahr 2012/2013 durch den Gebrauch der *Roulette Writing* Methode."

B. Die Problemidentifizierung

Die Probleme in dieser Untersuchung werden wie folgt identifiziert:

1. Niedrige Schreibfähigkeit der Schüler
2. Schwächen in der Wortschatzbeherrschung
3. Schwächen in der Grammatikbeherrschung
4. Die Schüler können eine Idee nicht gut genug ausdrücken.
5. Die Schüler können eine Idee nicht gut genug mit einer anderen Idee in einem einfachen deutschen Satz verbinden.
6. Die Schüler sind noch nicht fähig, Sätze im Aufsatz zu ordnen.

C. Problembeschränkung

Der obigen Problemidentifizierung folgend wird nun die nötige Untersuchungseingrenzung vorgenommen, um den besonderen Fokus dieser Untersuchung zu verdeutlichen. Diese Untersuchung richtet sich auf die

Verbesserung der Schreibfähigkeiten durch den Einsatz der“*Roulette Writing*” Methode.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Wie ist die Benutzung die *Roulette Writing* Methode, um die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI IS-1 SMAN 18 Medan Lehrjahr 2012/2013 zu steigern?
2. Wie ist die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI IS-1 SMAN 18 Medan Lehrjahr 2012/2013 nach der Durchführung die *Roulette Writing* Methode?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele der Untersuchung sind wie folgt:

1. Die *Roulette Writing* Methode um die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Klasse XI IS-1 SMA Negeri 18 Medan Lehrjahr 2012/2013 zu steigern zu untersuchen.
2. Die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI IS-1 SMA Negeri 18 Medan Lehrjahr 2012/2013 nach dem der *Roulette Writing* Methode durchgeführt wurde.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung, die erwartet werden:

1. Die Schreibkompetenz der Schüler der XI Klasse SMA Negeri 18 Medan im deutschen Schreiben zu erhöhen.
2. Als Information für die Lehrer/Lehrerinnen der Schulen heutzutage über die Wirksamkeit der *Roulette Writing* Methode beim Unterrichten in der Klasse.
3. Als Lehre für die Untersucherin, falls sie Aufgaben als Lehrerin in der Zukunft übernimmt.
4. Als relevanter Entwurf für die weitere Untersucher.