KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist ein Kommunikationsmittel, welches von Menschen genutzt wird, um Ideen, Gedanken und Informationen zu vermitteln. In der Praxis besteht Sprachkompetenz aus Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben (vgl. Tarigan 2005:1).

Das Schreiben ist eine Fertigkeit, die ständig geschult werden muss. Schreiben erfordert kritisches und analytisches Denken und Formulieren und schult dadurch die Affassungsgabe, Konzentration und Ausdrucksfähigkeit (Sommer, 2006:6). Die Schreibfertigkeit der Schüler wird von einigen wichtigen Faktoren im Lernprozess bestimmt. Neben den Lehrern stellen vor allem Methoden und Strategien wichtige Medien zum Lernen dar.

Das Schreiben ist ein Bestandteil des Lernprozesses, der von Schülern von der Grundschule bis zur Universität verfolgt wird. Schreiben beinhaltet dabei auch die Fähigkeit, während des Schreibens simultan zu Denken und zu Vergleichen. Schreiben ist eine Sprachfähigkeit, die für die indirekte Kommunikation (vgl. Tarigan, 2005:3).

Der Deutschunterricht ist ein neues Fach im Kurikulum. Nach der Beobachtung wird erfahren, dass es noch Fehler der Schüler der Klasse XI IPA SMA Swasta HKBP Sibolga bei der Schreibfertigkeit gibt. Zum Beispiel:

1. Die Verwendung des Artikels:

   Die Schüler vergessen häufig den Artikel des Nomens.

2. Die Verwendung des Umlauts:

   Die Schüler schreiben den Vokal nicht mit zwei Punkten, wie ä, ö und ü.

3. Die Konjugation:

   Die Form des Verbs richtet sich nicht nach Person, Numerus und Tempus.

Die Schüler haben eine groβe Motivation für den Deutschunterricht, obwohl sie einige Fehler im Lernprozess machen. Sie interessieren sich für den Lernprozess. Normalerweise benutzen die Lehrer Bücher, die Vortragsmethode, oder Rollenspiele in ihrem Lehrprozess um die Materie zu lehren. Der Lehrer wirft den Ball um sich vorzustellen. Es ist besser, wenn die Lehrer auch Bildmedien im Lehrprozess verwenden. Mit den Bildmedien kann die Schreibfähigkeit, welche noch schwierig für die Studenten ist, angeregt werden. Levied & Levi (im Azhar, 2007:9) sagen, dass der Erfolg des Lernens durch Stimuluszeichnungen besser sei, als Hausaufgaben zu machen, indem man sich erinnert, erkennt oder das Faktum und das Konzept verbindet.

Vor diesem Hintergrund wird eine Untersuchung über die Verbesserung der Schreibfähigkeit der Schüler durch die Anwendung von gedruckten Bildmedien durchgeführt.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung wurden folgenden Probleme identifiziert, sie sind:

1. Die Schüler wissen nicht, wie sie ihre Schreibfertigkeit verbessern können.

2. Die Schüler haben eine niedrige Schreibfertigkeit.

3. Die Schüler haben Schwächen in der Beherrschung des Wortschatzes.

4. Die Schüler haben Schwächen in der Beherrschung der Grammatik.

5. Schwächen der Schüler bei der Bildung von Sätzen.

6. Mangel an Wortschatz bei den Schülern.

C. Problembeschränkung

Die Untersuchung beschränkt sich auf das Thema „Die Verbesserung der Schreibfähigkeit der Schüler durch die Anwendung von gedruckten Bildmedien".

D. Untersuchungsthemen

Die thematisierten Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung von gedruckten Bildmedien im Deutschunterricht in der Klasse XI IPA SMA Swasta HKBP Sibolga?

2. Wie ist die Verbesserung der Schreibfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Swasta HKBP Sibolga durch die Anwendung von gedruckten Bildmedien?

E. Untersuchungsziel

Gemäβ der obigen Problemidentifizierung sind die Untersuchungsziele folgende:

1. Die Anwendung von gedruckten Bildmedienim Deutschunterricht im Klassen XI IPA SMA Swasta HKBP Sibolga zu erklären.
2. Die Schreibfähigkeit der Schüler im Klassen XI IPA SMA Swasta HKBP Sibolga nach der Anwendung von gedruckten Bildmedien zu erfassen.

F. Untersuchungsnutzen

1. Informationsstoff für Leser.
2. Als Motivation für eventuell folgende Untersucher.
3. Finden einer Möglichkeit, die Schreibkompetenz der Schüler zu verbessern.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY