

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Im Deutschunterricht soll man vier Fähigkeiten beherrschen, sie sind Hören, Sprechen, Lesen, und Schreiben. Eine von diesen Kompetenzen ist Sprechen. Tarigan (vgl. 2005:15) sagt, dass Sprechen die Fertigkeit ist, Laute oder Wörter auszudrücken und Gedanken, Ideen und Gefühle zu erklären.

Lernen ist ein Interaktionsprozess zwischen Schüler und Lehrer, der Lernquelle in der Lernumgebung ist. Im Lernprozess ist der Lehrer das Vorbild, um die Fertigkeit und Kreativität der Schüler zu entwickeln (vgl. Rusman, 2011:3). In der Sprechfertigkeit gibt es einige Schwierigkeiten, mit denen Schüler konfrontiert werden, wie Grammatik, Mangel an Wortschatz, oder Mangel an Vertrauen der Studierenden in ihre Fertigkeit, Deutsch zu sprechen. Viele Schüler haben keine die Fertigkeit, Deutsch zu sprechen. Viele Schüler stottern noch bei der Kommunikation.

Um Sprechfertigkeit zu erreichen, sind einige Faktoren wichtig. Die Lehrer und das Lernmodell sind. Aber die Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar sind nicht kompetent und wissen noch wenig über das Sprechen. Nach der Erfahrung der Untersucherin gibt es viele Schüler, die sehr schlechte Noten beim Sprechen bekommen, obwohl der Erfolgsindikator in der Schule SMA Negeri 1 Pematangsiantar 70 ist. Die Gründe sind, dass die Schüler zu wenig deutsche Wörter beherrschen und ihr Wortschatz und ihre Grammatik sind schwach.

Diese Probleme werden durch einige Faktoren verursacht, wie niedrige Sprechfertigkeit der Schüler und Schwächen im Wortschatz und in der Grammatik. Die Schüler können ihre Ideen nicht schriftlich ausdrücken und das Lernmodell des Lehrers im Deutschunterricht hat keine Variation und ist nicht interessant.

Um die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern, muss der Lehrer effektive, und selektive Lernmodelle benutzen. Das bedeutet, dass das Lernmodell den Schülern interessieren muss. Ein effektives, und selektives Lernmodell ist das Lernmodell, dass eine entspannende und nicht langweilige Lernatmosphäre schaffen kann und die Schüler werden bei der Lösung eines Problems zum kreativen Denken motiviert. Mit diesem Lernmodell können die Schüler zusammenarbeiten und ohne Angst ihre Ideen ausdrücken. Das Lernmodell *Make a Match* ist die Schüler suchen nach dem Paar während des Lernens über ein Konzept oder Thema, in einer angenehmen Atmosphäre. Basierend auf dem Lernprozess der Benutzung des Lernmodells *Make a Match* sind die Schüler aktiv und kreativ, um nach dem Paar der Karte zwischen Antworten und Fragen zu suchen.

Zur Steigerung der Sprechfertigkeit auf Deutsch wird in dieser Untersuchung das Lernmodell *Make a Match* angewendet. Mit diesem Lernmodell wird eine Steigerung der Sprechfertigkeit auf Deutsch erwartet.

Deshalb ist das Lernmodell *Make a Match* eindeutig das komplexeste, um kooperatives Lernen umzusetzen. Vor diesem Hintergrund wird eine alternative Lösung nach Steigerung der Sprechfertigkeit gesucht. Deshalb wird

„Die Steigerung der Sprechfertigkeit durch das Lernmodell *Make a Match* der Schüler in der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014“ untersucht.

### **B. Problemidentifizierung**

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert.

1. Die Schüler haben eine niedrige Sprechfertigkeit.
2. Die Schüler haben nicht viele Wortschatz.
3. Die Schüler haben nicht viel Grammatik.
4. Die Schüler können nicht gut ihre schriftliche Ideen, Meinungen ausdrücken.
5. Einige Schüler haben kein Wörterbuch.
6. Das Lernmodell der Lehrer im Deutschunterricht variiert nicht und ist nicht interessant.

### **C. Untersuchungsreichweite**

Das Problem der Untersuchung wird auf die Steigerung der Sprechfertigkeit durch das Lernmodell *Make a Match* der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme der Untersuchung werden wie folgt beschrieben:

1. Wie wird das Lernmodell *Make a Match* im Deutschunterricht bei den Schülern der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014 angewendet?

2. Wie ist die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014 durch das Lernmodell *Make a Match*?

#### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Das Lernmodell *Make a Match* bei den Schülern XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014 anzuwenden.
2. Die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XI IPA SMA Negeri 1 Pematangsiantar Jahrgang 2013/2014 zu verbessern.

#### **F. Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern.
2. Als Information und Motivation für die Schüler bei der Sprechfertigkeit.
3. Als Input für den Lehrer, um Lehrmodelle im Deutschunterricht zu benutzen.
4. Als Alternativstoff für den Lehrer beim Deutschunterricht.
5. Als Information für weitere Untersuchungen.