

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

In unserem Leben wird Kommunikation gebraucht, um eine Idee, eine Meinung oder einen Gedanken auszudrücken. Die Kommunikation kann richtig genutzt werden, wenn es eine Sprache gibt. Mit der Sprache können die Menschen viele Informationen erhalten. Tarigan (vgl. 2007:1) meint, dass die Sprachkompetenz vier Komponenten hat: Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit und Schreibfertigkeit. In der Sprechfertigkeit gibt es auch Aspekte des Hörens, Zuhörens, und Sprechens.

King (vgl. 2007:1) meint, dass Sprachaktivitäten von Geburt an gelernt werden. Kinder lernen die Sprache im familiären Umfeld und durch Freunde. Aber Turner (vgl. 2008:17) meint, dass Sprachaktivitäten auch durch andere Faktoren bestimmt werden. Viele Leute haben Angst, in der Öffentlichkeit zu sprechen.

Tarigan (vgl. 2007:26) erklärt, dass es Realität ist, dass Sprachkompetenz ein wichtiges Element für unseren Erfolg im Leben ist. Aber die Beobachtung während des Besuchs in der SMA Swasta Pulo Brayan Darat (PBD) Medan war, dass die deutsche Sprachkompetenz der Schüler noch nicht gut ist. Die Schüler finden, dass Deutsch eine schwierige Sprache ist. Wenn der Lehrer die Schüler fragt, können viele Schüler die Fragen des Lehrers nicht beantworten.

Die Schüler haben einen geringen Wortschatz. Sie haben Angst, wenn sie etwas falsch aussprechen und falsche Grammatik anwenden. Viele Schüler verstehen nicht, was der Lehrer auf Deutsch sagt. Es gibt Schüler, die den Unterricht schneller oder langsamer verstehen. Die Schüler haben noch eine niedrige Motivation für den Deutschunterricht und kein Interesse am Lernprozess.

Sprechen ist expressive Aktivität. Sprechen ist eine der Sprachkompetenzen. Es ist keine passive, sondern eine aktive Tätigkeit, die ein integraler Bestandteil des täglichen Lebens ist (vgl. Louma, 2004:9). Um die verschiedenen Aufnahmefähigkeiten der Schüler zu berücksichtigen, brauchen die Lehrer gute Medien, welche billig und leicht zu finden sind, im Lernprozess.

Medien sind ein wichtiger Teil im Lernprozess, durch den das Ziel der Ausbildung und des Unterrichtsziels in der Schule erreicht werden kann. Die Medien können die Sprechfertigkeit der Schüler im Lernprozess steigern. Medien motivieren die Schüler.

Das Wort "Medium" kommt aus dem Lateinischen und bedeutet ein Mittel, um die Lerninformation oder den Auftrag zu senden (Vgl. Djamarah und Zain, 2006:6). Medien werden in drei Arten eingeteilt, diese sind Visuelle Medien, Auditive Medien und Audiovisuelle Medien. Die Bildergeschichte ist ein Visuelles Medium. Es ist ein Bild mit einigen Sätzen, um das Bild zu beschreiben. Das Medium Bildergeschichte kann Gedanken, Gefühle, und Aufmerksamkeit der Schüler stimulieren. Interaktive Bilder mit einigen Sätzen helfen den Schülern, aktiver zu werden.

Von den genannten Problemen ausgehend ergibt sich der Schluss, dass alternative Lösungen bezüglich der Entwicklung und Verbesserung der Vermittlung des Lernergebnisses der Sprechfertigkeit der Schüler gesucht werden müssen. Basierend auf dem obigen Hintergrund soll die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler durch das Medium Bildergeschichte analysiert werden.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Schüler empfinden Deutsch als langweilig und schwer verständlich.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten Deutsch zu sprechen.
3. Die Schüler haben Schwächen in Wortschatz und Grammatikbeherrschung.
4. Die Schüler haben Schwierigkeiten, die Meinungen mündlich auszudrücken.
5. Der Lernprozess in der Klasse wird nur auf das Auswendiglernen ausgerichtet und darauf, Informationen zu schreiben.
6. Die Medien des Lernens der Sprechfertigkeit sind noch nicht innovativ genug.

C. Einschränkung des Problems

Dieser Untersuchung soll die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X SMA Swasta Pulo Brayon Darat (PBD) Medan durch das Medium Bildergeschichte betrachten.

D. Untersuchungsproblem.

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung des Mediums Bildergeschichte im Sprechunterricht in der Klasse X SMA Swasta Pulo Brayan Darat (PBD) Medan im Jahrgang 2012/2013?
2. Lässt sich durch der Anwendung des Mediums Bildergeschichte eine Steigerung der Schüler in der Klasse X SMA Swasta Pulo Brayan Darat (PBD) Medan im Jahrgang 2012/2013 feststellen?

E. Untersuchungsziele

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Benutzung des Mediums Bildergeschichte im Sprechfertigkeitunterricht in der Klasse X SMA Swasta Pulo Brayan Darat (PBD) Medan im Jahrgang 2012/2013 zu beschreiben.
2. Die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse X SMA Swasta Pulo Brayan Darat (PBD) Medan im Jahrgang 2012/2013 durch der Anwendung des Mediums Bildergeschichte zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Der Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Überlegung für weitere Untersuchungen über das Medium Bildergeschichte.
2. Als Information für den Leser über das Untersuchungsproblem.

3. Das Untersuchungsergebnis soll ferner dazu dienen, das Wissen über das Medium Bildergeschichte als hilfreiches Instrument, um die Sprechfertigkeit der Schüler zu verbessern, zu erweitern.



THE
Character Building
UNIVERSITY