

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache funktioniert als Mittel der sozialen Interaktion (Chaer, 2007:33). Im Allgemeinen vermitteln die Menschen ihre Bedürfnisse mit der Sprache. Man kann die Informationen durch die Fähigkeit wie Sprechen, Hören, Schreiben und Lesen austauschen. Sprechen ist die Fähigkeit um Gedanken, Gefühle und Bedürfnisse mündlich auszudrücken. Die Sprechfertigkeit kann von Menschen durch Übung und Praxis entwickelt und beherrscht werden.

Im Alltagsleben besprechen die Menschen ihre Gedanken und Bedürfnisse miteinander. Im Familiengebiet interagieren die Menschen mit Familienmitgliedern und Nachbarn. Der Zweck des Sprechens ist um die Information auszutauschen (Tarigan, 2012:15). Durch den Lehr- und Lernprozess soll der Lehrer die Sprechfertigkeit der Schüler entwickeln. Deswegen sollen die Lernenden die kommunikative Sprechfertigkeit haben und die gegebenen Informationen verstehen.

Basierend auf den Erfahrungen, die die Untersucherin gemacht hat während des PPL-T Programms in SMA KATOLIK MARIANA Medan, hat die Untersucherin Probleme bei der Sprechfertigkeit der Schüler beobachtet. Diese Probleme sind: die Schüler können nicht ihre Gedanken oder Ideen in einem einfachen Satz auf Deutsch bilden und ausdrücken, die Schüler haben kein Interesse zu sprechen, die Wortschatz- und die Grammatikbeherrschung der Schüler sind niedrig. Die Schwierigkeiten beim Sprechen sind ein wichtiges

Problem für die Lehrer, weil die vier Fähigkeiten eng mit anderen Kompetenzen in Beziehung stehen, z.B Sprechen und Hören, Sprechen und Lesen, Sprechen und Schreiben (Tarigan 2012:4). Wenn Lehrer die niedrige Fertigkeit beim Sprechen der Schüler nicht bald lösen, hat der Lehrer keinen Erfolg die Sprechfertigkeit zu verbessern und zu steigern. Der Lehrer wird auch immer danach selbst fragen, warum die Sprechfertigkeit der Schüler niedrig ist.

Zu der Bemühung zur Verbesserung der Sprechfertigkeit können Lehrer Lernmodelle, Lernmethoden oder Lerntechniken nutzen, die die Schüler aktiver beim Lernprozess machen, sodass die Gedanken und Ideen der Schüler einfacher mündlich zu vermitteln sind. Basierend auf diesen Überlegungen möchte die Untersucherin das *Time Token Arends* Lernmodell nutzen.

Das *Time Token Arends* Lernmodell ist eine Art um die soziale Fähigkeit durch die Gelegenheit der Schüler beim Sprechen zu lernen (Istarani 2012:194). Die Schüler müssen freiwillig über den Wunsch und die eigene Motivation sprechen, sodass die Schüler mit Klassenkameraden ohne Zwang und Angst kommunizieren können.

Aus der Beschreibung wird die Untersucherin eine Untersuchung über das *Time Token Arends* Lernmodell im Deutschunterricht machen, mit dem Titel „Die Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells zur Verbesserung der Deutschsprechfertigkeit der Klasse XII SMA KATOLIK MARIANA MEDAN im Schuljahr 2013/2014“.

B. Identifizierung der Probleme

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Die Schwierigkeiten der Schüler Ideen oder Gedanken mündlich auszudrücken.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist niedrig
3. Die Schüler haben Schwierigkeiten, einfache Deutschsätze zu bilden.
4. Der Lehrer wendet nicht das Lernmodell an, das die Schüler aktiver zum Sprechen motiviert.
5. Die Schüler haben wenig Interesse beim Sprechen.

C. Untersuchungsreichweite

Das Problem dieser Untersuchung wird auf die Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells zur Verbesserung der Deutschsprechfertigkeit der Klasse XII IPA SMA KATOLIK MARIANA Medan im Schuljahr 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells der Klasse XII SMA KATOLIK MARIANA Medan im Schuljahr 2013/2014?
2. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII SMA KATOLIK MARIANA Medan im Schuljahr 2013/2014 nach der Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells?

E. Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells in der Klasse XII SMA KATOLIK MARIANA Medan im Schuljahr 2013/2014 zu beschreiben.
2. Die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII SMA KATOLIK MARIANA Medan im Schuljahr 2013/2014 nach der Anwendung des *Time Token Arends* Lernmodells zu beschreiben.

F. Die Untersuchungsnutzen

1. Als Referenz für die weitere Untersuchung
2. Als Informationsquelle für Lehrer der Sprechkompetenz
3. Die Sprechfertigkeit der Schüler zu verbessern