

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Deutsch ist eine der Fremdsprachen, außer Englisch, Französisch, Mandarin, Japanisch und Rusisch an der SMA. Im Deutschunterricht soll man vier Fertigkeiten beherrschen, diese sind hören, sprechen, lesen, und schreiben. Eine von dieser Fertigkeit ist Sprechen. Sprechfertigkeit ist ein wichtiger Aspekt beim Deutschlernen. Mit besserer Sprechfertigkeit können die Schüler Deutsch sprechen und miteinander kommunizieren. Tarigan (vgl. 2007:15) sagt: Das Sprechen ist die Fertigkeit um die Laute der Aussprache oder die Wörter auszudrücken, und um die Gedanken, die Idee und Gefühl zu erklären. Sprechen ist ein System aus Zeichen, die man hören und sehen kann, die man benutzt eine Reihe von Muskeln, und Muskelgewebe des menschlichen Körpers, um die Meinung, die Ziele und die Idee zu formulieren.

Basierend auf diesem Ergebnis wurde mit der Lehrerin an der SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar ein Interview gemacht, dass die Schüler das Sprechen seit der Klasse X gelernt haben. Die Sprechfertigkeit der Schüler ist noch nicht gut. Die Schüler haben einige Schwierigkeiten, z.B Schwierigkeiten in der Grammatik, Mangel im Wortschatz, schlechte Aussprache und sie haben kein Selbstvertrauen um Deutsch zu sprechen. Schlechte Aussprache der Kommunikation kann ziemlich Störend wirken. Deshalb sollte man gute Aussprache haben, damit die anderen Leute verstehen können, was gesagt wird.

Die Schüler sagten auch, dass sie einige Schwierigkeiten in der Sprechfertigkeit haben zum Beispiel : Die Schüler können nicht ihre Gedanken oder Ideen in einem einfachen Satz auf Deutsch gut bilden und ausdrücken. Die Schüler haben kein Interesse zu sprechen. Der Wortschatz und die Grammatikbeherrschung der Schüler sind niedrig. Deshalb haben die Schüler kein Selbstvertrauen um Deutsch zu sprechen. Die Schwierigkeiten beim Sprechen sind ein wichtiges Problem für Lehrerin, weil die vier Fertigkeiten mit anderen Fertigkeiten in Beziehung stehen, z.B Sprechen und Hören, Sprechen und Lesen, Sprechen und Schreiben (vgl. Tarigan, 2007:4).

Die Lehrerin kann durch die Lernstrategie, das Lernmodell, die Lernmethoden oder die Lerntechniken nützen, die die Schüler aktiver beim Lernprozess motivieren, sodass die Gedanken und die Ideen der Schüler einfach mündlich vermittelt werden können. Basierend auf diesen Überlegungen möchte die Untersucherin die Lernstrategie "*College Ball*" nutzen. Diese Lernstrategie wurde von Silberman entwickelt (vgl. 2009:251). Die Strategie "*College Ball*" ist eine aktive Lernstrategie, die die Schüler aktiv im Lernprozess engagieren können. Die Strategie "*College Ball*" ist die Bemühung um die Motivation, und das Verständnis des Themas im Lernprozess anzutreiben. Durch die Anwendung der Strategie "*College Ball*" können die Schüler aktiv sprechen, Fragen stellen, und ihre Meinung in der Diskussion ausdrücken. Die Untersucherin findet, dass die Strategie "*College Ball*" die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar verbessern kann, sodass die

Schüler in der Klasse XII SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar gute Lernergebnisse in der Sprechfertigkeit erreichen können .

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für die Durchführung der Untersuchung mit dem Titel: **Der Einfluss der Strategie "College Ball" auf die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/2014.**

### **B. Probleidentifizierung**

Basierend auf dem obigen Hintergrund werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler ist noch niedrig.
2. Die Schüler machen Fehler in der Grammatik.
3. Die Schüler haben einen Mangel im Wortschatz.
4. Die Schüler haben eine schlechte Aussprache.
5. Die Schüler haben kein Selbstvertrauen Deutsch zu sprechen.
6. Schwierigkeiten der Schüler Ideen oder Gedanken mündlich auszudrücken.
7. Die Schüler finden es schwierig, einfache Deutschsätze zu bilden.
8. Die Schüler haben wenig Interesse beim Sprechen.

### **C. Einschränkung des Problems**

Die Einschränkung des Problems in dieser Untersuchung ist der Einfluss der Strategie "College Ball" auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/2014.

#### **D. Untersuchungsproblem**

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung mit der Strategie "*College Ball*"?
2. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung mit der Strategie "*College Ball*"?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss der Strategie "*College Ball*" auf die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/ 2014?

#### **E. Untersuchungsziel**

Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/ 2014 vor der Handlung mit der Strategie "*College Ball*" zu beschreiben.
2. Die Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/ 2014 nach der Handlung mit der Strategie "*College Ball*" zu beschreiben.
3. Den Einfluss der Strategie "*College Ball*" auf die Steigerung Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar Jahrgang 2013/ 2014 zu beschreiben.

## **F. Untersuchungsnutzen**

1. Als Informationsstoff für die Leser.
2. Als Informationsquellen für den Lehrer bei der Sprechfertigkeit.
3. Motivation für die Schüler in der Klasse XII IPA SMA SWASTA DAERAH Sei Bejangkar um ihre Sprechfertigkeit zu verbessern.
4. Als Vergleich für weiterführende Untersuchungen.

