

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das von Menschen verwendet wird. Ohne Sprache kann man Aktivitäten des gesellschaftlichen Lebens mit anderen Menschen nicht ausführen. Tarigan (vgl. 2005:29) meint, dass Menschen soziale Wesen sind. Die Menschen interagieren in Gruppen mit einer bestimmten Sprache als Kommunikationsmittel. Es gibt vier Fertigkeiten beim Sprechen, die man beherrschen muss, diese sind das Hören, das Schreiben, das Sprechen und das Lesen. Alle vier Sprachfertigkeiten ergeben eine Einheit, die nicht getrennt werden kann. Eine der Sprachkenntnisse ist das Schreiben.

Die Schreibfertigkeit ist eine wichtige Fertigkeit, nicht nur in der Bildung und Sprachwissenschaft, sondern auch wichtig im Leben der Menschen. Tarigan (vgl. 2005:3) meint, dass das Schreiben eine Sprachfertigkeit ist, die verwendet wird, um direkt oder indirekt zu kommunizieren. Mit dem Schreiben können die Schüler Ideen, Meinungen, Gedanken und Gefühle äußern. Sie können auch Intelligenz und Kreativität entwickeln. Ausgehend von der Erfahrung als Praktikant an der SMAN 1 Bangun Purba wurde festgestellt, dass die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben nicht optimal ist. Es gibt viele Schüler, die noch nicht gut schreiben können. Viele Schüler bekommen auch schlechte Noten. Ebenfalls bei Interviews mit den Schülern zeigt sich, dass sie noch niedrige Fertigkeiten im

Schreiben haben, um ihre Gedanken und Gefühle auszudrücken. Ihr Wortschatz ist mangelhaft und sie haben schlechte Grammatik.

Basierend auf dieser Darlegung sollte ein Lehrer ein Motivator für die Schüler sein. Ein Lehrer kann die Schüler mit verschiedenen kreativen und innovativen Lernmethoden motivieren. Mehrere Untersuchungen haben gezeigt, dass *Cooperative Learning* zum Erfolg des Schreibens beitragen kann. *Cooperative Learning* ist eine Form des Lernmodells. Die Schüler arbeiten in kleinen Gruppen zusammen mit 4-6 Personen. Eine Art des *Cooperative Learning* Lernens ist das *Concept Sentence* Lernmodell. Das *Concept Sentence* Lernmodell wird in einem Sprachunterricht angewendet. Die Schüler werden in einige Gruppe eingeteilt. Danach gibt der Lehrer jedem Schüler ein Blatt zum Aufsatzschreiben mit Hilfe von Schlüsselwörtern. Die Schlüsselwörter bei dem *Concept Sentence* verwendet werden, bestehen aus mindestens 4 Wörtern. Die Anwendung des *Concept Sentence* Lernmodells macht es leichter für Schüler, direkte Objekte zu identifizieren und die Fertigkeit zu entwickeln, um Deutsch zu schreiben.

Gemäß der obigen Überlegungen wird eine Untersuchung über den Einfluss des Lernmodells *Concept Sentence* auf die Schreibkompetenz in der SMAN 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 durchgeführt. Durch diesen Beitrag zum Lernmodell *Concept Sentence* wird erhofft, dass die Schüler besser schreiben und einen interessanteren und beeindruckenderen Lernprozess erleben können.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Schüler haben nur wenige Schreibkreativität.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten beim Schreiben.
3. Die Schüler haben schlechte Noten beim Schreiben.
4. *Der Lehrer benutzt noch kein interessantes und abwechslungsreiches Lernmodell.*

C. Untersuchungsbeschränkung

Diese Untersuchung wird auf den Einfluss des *Concept Sentence*-Lernmodells auf die Schreibkompetenz der Schüler XI an der SMAN 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsproblem

1. Wie ist die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA N 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 vor der Anwendung des *Concept Sentence*-Lernmodells?
2. Wie ist der Einfluss der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA N 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 nach der Anwendung der *Concept Sentence*-Lernmodells?

E. Untersuchungsziel

1. Die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMAN 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 vor der Anwendung der *Concept Sentence*-Lernmodell zu beschreiben.
2. Den Einfluss der *Concept Sentence*-Lernmodell auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMAN 1 Bangun Purba im akademischen Jahr 2013/2014 zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

1. Als Informationsstoff für Untersucher.
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie ihr Interesse beim Schreiben durch das *Concept Sentence* Lernmodell steigern können.
3. Als Basisstoff für Lehrer, um den Unterricht mit dem Lernmodell *Concept Sentence* zu gestalten.
4. Als Referenzstoff für Studenten, die eine relevante Untersuchung durchführen möchte.