

# KAPITEL I

## DIE EINLEITUNG

### A. Hintergrund

Sprache wird als Kommunikationsmittel für die Aktivitäten von hören, sprechen, lesen und schreiben verwendet. Die praktische Aktivität für die Kommunikation ist das Sprechen. Im Deutschunterricht gibt es vier Fähigkeiten, die von den Schülern erlernt werden müssen. Diese Fähigkeiten sind hören, lesen, sprechen und schreiben. Jeder Aspekt ist mit den anderen Aspekten verbunden. Die Sprechfertigkeit hat eine wichtige Position im Lernprozess inne, denn Sprechen ist sehr wichtig für die Kultur des Menschen.

Sprache ist das natürliche Kommunikationsmittel zwischen Mitgliedern einer Gesellschaft um Gedanken auszudrücken. Tarigan (2007 : 8) stellt fest, dass das Lernen einer Sprache sehr interessant ist, weil die Leute mit diesem System Gedanken, Meinungen, Ideen, und Gefühle durch Symbole, nämlich Wörter, austauschen können. Daher muss man seine Sprechfähigkeit steigern.

Sprechen ist sehr schwierig für die Schüler von der Klasse XII SMA N 1 Kotapinang. Basierend auf den Erfahrungen der Untersucherin aus dem Unterricht, erfahren viele Schüler von SMAN 1 Kotapinang Schwierigkeiten beim Sprechen.

Suprijono (2010: 110) erklärt, dass *Picture and Picture* ein Modell des Lernens ist. Die Lehrerin präsentiert die Kompetenz und die Materialien als Einführung. Die Schüler hören nicht nur und machen Notizen, sondern die

Lehrerin bittet die Schüler um die Bilder zu sortieren. Die Verwendung des Bildes wird von dem Lehrerin auf die Kompetenzen der Schüler abgestimmt.

*Picture and Picture* ist eine Form des kooperativen Lernmodells. Dieses Modell ist perfekt zum Deutschunterricht, weil dieses Modell die Sprechfertigkeit der Schüler steigern kann. Aber dieses Modell kann auch in anderen Fächern verwendet werden. Durch die Verwendung eines spezifischen Lernmodells macht das Lernen Spaß. Wenn der Lehrer nur Frontalunterricht macht, ist er die einzige Quelle des Lernens. Die Entwicklung der Informations und Kommunikationstechnologie bewirkt, dass jede Informationen aus der ganzen Welt allein mit dem Internet erhalten werden kann. Modernes Lernen ist daher aktiv, innovativ, kreativ und macht Spaß. Jedes Modell, das verwendet wird, betont ständig, aktive Lerner in einem Lernprozess. Je innovativer das Lernen ist, desto besser ist es für die Lernenden. Jede Lerneinheit sollte das Interesse der Studierenden wecken, etwas selbst zu produzieren oder ein Problem mit der Methode zu lösen, die von den Schülern selbst gesteuert wird im Lernprozess.

*Picture and Picture* Modell für das Gymnasium (SMA) ist am besten geeignet für die Vermittlung der drei oben erwähnten Subjekte, während in den Grund- und Mittelschulen fast alle Fächer dieses Modell verwendet werden. Jedes Lernmodell muss gut vorbereitet werden, so dass der Lernprozess effektiv stattfindet. Ohne die Vorbereitung kann Langeweile entstehen. Die Methode muss regelmäßig abgewechselt werden, so dass der Lernprozess nicht monoton ist. Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für die Untersuchung zum Thema „Der Einfluss Der *Picture and Picture* Methode auf die

Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII IPA an der SMA N 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014”.

#### **B. Die Problemsidentifizierung**

Basierend auf diesen Feststellungen kann folgende Problemstellung in Zusammenhang mit dem Titel identifiziert werden:

1. Die Schüler haben nicht genug Wortschatz, so dass sie Angst haben, zu sprechen.
2. Die Schüler haben Schwierigkeiten, Deutsch zu sprechen.
3. Die Sprechfertigkeit der Schüler ist niedrig.
4. Die Lehrer variieren ihre Lehrmethoden nicht.

#### **C. Die Problembeschränkung**

Die Problembeschränkung in dieser Untersuchung ist “Der Einfluss der *Picture and Picture Methode* auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII IPA an der SMAN 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014”.

#### **D. Untersuchungsproblem**

Die Untersuchungsprobleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII an der SMAN 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014?
2. Wie ist der Einfluss der *Picture and Picture Methode* auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII IPA an der SMAN 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014?

**E. Untersuchungsziel**

Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind:

1. Die Fähigkeit der Schüler der Klasse XII an der SMAN 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014 mit dieser Methode festzustellen.
2. Der Einfluss der *Picture and Picture* Methode auf die Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse XII IPA an der SMAN 1 Kotapinang Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.

**F. Untersuchungsnutzen**

Von dieser Untersuchung wird folgender Nutzen erwartet:

1. Überlegung für weitere Untersucher, die die *Picture and Picture* Methode untersuchen.
2. Als Ergänzungskonzept für die Leser.
3. Informationsquelle und Material für die Erzieher, die überlegen, weitere Untersuchungen durchzuführen.