

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Die Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Diese Untersuchung wird in zwei Zyklen durchgeführt. Beim Lernprozess in jedem Zyklus wurde die Spieltechnik angewendet. Der Lernprozess während der Untersuchung ist gut und die Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* ist optimal. Die Lehrerin erklärt die Richtungen der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* klar und die Schüler verstehen den Inhalt des Lesestoffs.
2. Bevor die Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* angewendet wurde, ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler niedrig. Sieben Schüler (17,1%) haben den Erfolgsindikator erreicht und vierunddreißig Schüler (83%) sind nicht kompetent. Aber im Zyklus I haben sechzehn (39%) den Erfolgsindikator erreicht. Fünfundzwanzig Schüler (61%) sind nicht kompetent. Und im Zyklus II haben sechunddreißig Schüler (87,8%) den Erfolgsindikator erreicht. Fünf Schüler (12,2%) sind nicht kompetent. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler an der Klasse XI IPA 4 MAN Binjai Jahrgang 2013/2014 wurde nach der Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* Fach Deutsch gesteigert. Die Steigerung kann, von den Noten der Schüler vom ersten Zyklus bis zweiten Zyklus gesehen werden.

Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass die Schüler ihre Wortschatzbeherrschung mit der Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* erhöhen konnten.

B. Vorschlag

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung und Zusammenfassung, hat die Untersucherin Vorschläge. Sie sind:

1. Vorschläge für die Lehrer:
 - a. Die Lehrer soll die Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* anwenden, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
 - b. Die Lehrer soll den Schülern Motivation zum Lernen geben.
 - c. Die Lehrer soll ihre Kenntnisse über die Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* vertiefen, um die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern.
 - d. Die Lehrer soll immer auf Deutsch im Lehr-und Lernprozess sprechen.

2. Vorschlag für die Schüler.
 - a. Die Schüler müssen Deutsch und besonders den Wortschatz viel üben und versuchen immer auf Deutsch zu sprechen.
 - b. Die Schüler sollen ihre Wortschatzbeherrschung mit der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* oft üben.