

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Durch Sprache kann man mit anderen kommunizieren. Sprachlernen kann nicht von dem Lernen des Wortschatzes getrennt werden, denn die Wortschatzbeherrschung ist eine wichtige Sprachkenntnis. Die Ziele des Sprachenlernens können ohne gute Wortschatzbeherrschung nicht erreicht werden. Je mehr Wortschatz beherrscht wird desto besser ist die Sprachkompetenz und es erleichtert die Informationen mündlich und schriftlich zu erhalten. Tarigan (vgl. 1985:85) erklärt, dass der Wortschatz die Fertigkeit des Schreibens, des Sprechens, des Lesens und des Hörens verbessern kann. Kridalaksana (vgl. 1993:127) definiert den Wortschatz als eine Sprachkomponente, die alle Informationen über die Bedeutung und die Verwendung der Wörter in einer Sprache enthält. Es ist wichtig für die Schüler den Wortschatz zu beherrschen, denn sie können ohne genügen den Wortschatz nicht gut hören, sprechen, lesen und schreiben. Basierend auf den Interviews mit dem Lehrer in der MAN Binjai haben die Schüler in der Klasse XI IPA Schwierigkeiten beim Deutschlernen, beziehungsweise bei der Wortschatzbeherrschung. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist niedrig, denn viele Schüler haben kein Wörterbuch, deshalb haben die Schüler Schwierigkeiten, die Wörter zu verstehen. Die Schüler kennen nur die Wörter, die im Buch stehen. Also, wenn der Lehrer die Schüler fragt, zeigen die meisten Schüler keine Reaktion, weil die Schüler nicht verstehen, was der Lehrer gefragt hat. Nach der Meinung der Schüler ist Deutsch schwer zu verstehen. Deshalb muss der Lehrer eine neue und interessante Spieltechnik im Unterricht

versuchen, damit die Schüler motivierter sind, Deutsch zu lernen beziehungsweise ihren Wortschatz zu erweitern.

Gerlach und Ely (im Uno, 2009:2) definieren die Technik als die Weise, das Mittel oder das Medium, die von dem Lehrer benutzt werden um die Aktivitäten der Schüler auf die Ziele zu lenken.

Die Technik im Unterricht wird als die Weise und das Mittel definiert, die von dem Lehrer benutzt wird, um das Ziel direkt im Unterricht zu erreichen. Das Spiel ist eine Tätigkeit um eine bestimmte Fertigkeit durch erfreuliche Weise zu bekommen. Spielen beim Lernen ist die integrierte Aktivität zwischen dem Lernen und dem Spielen mit einem Lernmaterial. Diese Aktivität ist die Bemühung um eine glückliche Lernaktivität zu machen. Das Ziel ist ein gesundes Lernen und optimale Qualität zu erreichen.

Die Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* ist ein Spiel, das die Schüler aktiver macht. In diesem Spiel werden die Schüler neue Herausforderungen bewältigen, die eine Serie von den gemischten Buchstaben oder Wortschatzen sind. Die Aufgabe der Schüler ist diese gemischten Buchstaben und Wortschatze in richtige und sinnvolle Sätze zu ordnen. Die Schüler bilden Gruppen, die aus 3-5 Personen bestehen. Diese Technik lehrt die Schüler die Zusammenarbeit, damit der Lernprozess interessanter ist. Die Ziele sind die Schüler motivierter beim Lernen zu machen und ihre Fähigkeiten beim Wortschatz zu verbessern.

Basierend auf dem oben beschriebenen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für eine Untersuchung mit dem Titel “ die Anwendung der

Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* auf die Steigerung der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai. Jahrgang 2013/2014.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf den obigen genannten Erläuterungen können einige Probleme im Folgenden festgestellt werden:

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten beim Deutschlernen beziehungsweise bei der Wortschatzbeherrschung.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch niedrig.
3. Viele Schüler haben kein Wörterbuch.
4. Die Schüler kennen nur die Wörter im Buch.
5. Die Schüler können die Frage des Lehrers über die Wörter nicht beantworten, denn sie verstehen sie nicht.

C. Die Problemsbeschränkung

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* auf die Steigerung der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/2014.

D. Untersuchungsproblem

Die Probleme, die in dieser Untersuchung betrachtet werden, sind:

1. Wie ist die Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* beim Deutschunterricht in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/2014?

2. Ist durch die Anwendung des Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* eine Steigerung der Wortschatzbeherrschung feststellbar?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* auf die Steigerung der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.
2. Die Steigerung der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung der Spieltechnik *Stirred Words and Sentences* festzustellen.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Informationsstoff für die Leser.
2. Als Verwendungsmaterial, beziehungsweise Quelle für die Lehrer, die verschiedene Techniken im Unterricht probieren möchten.
3. Als Vergleichsmaterial für die Schüler, die relevante Untersuchungen durchführen möchten.