

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Um die deutsche Sprache zu beherrschen, werden die Sprachkenntnisse gebraucht, die aus vier Aspekten bestehen. Das sind: Hörkompetenz, Sprechkompetenz, Lesekompetenz und Schreibkompetenz. Die Sprechkompetenz ist eine von vier Aspekten, die beherrscht werden müssen. Sprechen bedeutet: (a) Gedanken, Gefühle und Bedürfnisse verbal zu kommunizieren, (b) empfängliche Sprachkenntnisse und expressive Sprache zu erreichen. Es kann daraus geschlossen werden, dass Sprechen eine Form der zwischenmenschlichen Kommunikation ist, während die Kommunikation ein wechselseitiger Prozess ist. Hendrikus (vgl. 2009:14) erklärt, dass Sprechen bedeutet, Worte oder Sätze an andere Personen oder Gruppen zu richten (z.B Informationen oder Motivation). Sprechen ist die Aktivitäten in der Kommunikation. Rumanti (vgl. 2005:159) erklärt, dass Sprechen die mündliche Weitergabe von Informationen ist. Die Sprachkompetenz spielt eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben.

Basierend auf den Interviews mit der Lehrerin an der SMAN 10 Medan in der Klasse XI gibt es einige Probleme, die beim Erlernen der deutschen Sprache entstanden sind, die Begeisterung der Schüler für die deutsche Sprache fehlt und den Schülern fehlt es an Vertrauen in der deutschen Sprache zu sprechen. Außerdem gibt es den Angst-Faktor für die Schüler zu sprechen, wegen mangelnder Beherrschung des Vokabulars, grammatischer Strukturen und der Aussprache. Im Allgemeinen neigen die Schüler dazu, die Fähigkeiten des Lesens

und Schreibens (schriftliche Mitteilung) im Vergleich mit dem Hören oder Sprechen (mündliche Mitteilung) besser zu beherrschen. Das größte Problem ist, dass die Begeisterung für das Lernen noch fehlt. Diese Sache kann durch interne und externe Faktoren beeinflusst werden (Quelle: <http://hemaemas08.blogspot.com/2010/05/proposal-penelitian.html>. gesehen am 01.07.2013). Die internen Faktoren sind das Interesse, die Intelligenz, die Furcht, und das Selbstbewusstsein, und die externen Faktoren sind Anlage, Unterrichtsmethoden, Unterrichtsmedien, Lernumgebung und so weiter. Einer der wichtigsten externen Faktoren, die den Lernprozess beeinflussen, ist die Verwendung der Lernmethoden. Der Mangel an der Variation in den Methoden führt dazu, dass die Schüler sich passiv verhalten und langweilen. Der Lehrer muss kreativer bei der Gestaltung des Unterrichtes sein und neue Methoden entwickeln, welche die Schüler dazu anregt selber aktiv am Unterrichtsgeschehen mitzuwirken.

Auf dieser Grundlage ist es notwendig, nach alternativen Methode zu suchen, die die Begeisterung der deutschen Sprache mit Spaß übermittelt. Die Methode, die umgesetzt werden sollte, um die Deutsche Sprache zu verbessern, ist das *Quiz Team*-Lernmodell.

Quiz Team ist das aktive Lernmodell, das von Silberman (2011:175) entwickelt wurde, bei dem *Quiz Team*-Lernmodell werden die Schüler in drei Gruppen eingeteilt. Jeder Schüler in einer Gruppe ist dafür verantwortlich, ein kurzes Antwort-Quiz vorzubereiten und die anderen Gruppen benutzen ihre Zeit, um ihre Aufzeichnungen zu überprüfen. Bei dem *Quiz Team*-Lernmodell, beginnt

der Lehrer damit klassische Materialien zu erklären, danach werden die Schüler in drei große Gruppen eingeteilt. Alle Mitglieder einer Gruppe gehen diese Material zusammen durch, geben einander Hinweise und stellen sich gegenseitig Fragen und Antworten, um dieses Thema zu verstehen. Das aktive *Quiz Team-Lernmodell* kann die Atmosphäre beleben und bringt aktive Schüler dazu Fragen zu stellen und zu beantworten.

Ausgehend von dem oben beschriebenen Hintergrund ist die Untersucherin daran interessiert, eine Bachelorarbeit mit dem Titel "Die Anwendung des *Quiz Team-Lernmodells* zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014" zu verfassen.

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden die folgenden Probleme identifiziert:

1. Niedrige Sprechfertigkeit der Schüler.
2. Niedriges Interesse der Schüler im Deutsch sprechen.
3. Die Methode des Lehrers im Deutschunterricht variiert nicht und ist nicht interessant.
4. Niedrige Anzahl der aktiven Methoden und weniger Spaß an den Lernmethoden.

C. Untersuchungsreichweite

Das Problem der Untersuchung wird auf die Anwendung des *Quiz Team-Lernmodells* zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014 begrenzt.

D. Untersuchungsprobleme

Die thematisierten Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist die Anwendung des *Quiz Team*-Lernmodells zur Steigerung der deutschen Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014?
2. Kann die deutsche Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung des *Quiz Team*-Lernmodells gesteigert werden?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung des *Quiz Team*-Lernmodells beim Deutschunterricht in der Schule der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014 festzustellen.
2. Die Steigerung der deutschen Sprechkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 10 Medan Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung des *Quiz Team*-Lernmodells zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Information für Leser.
2. Als Motivation für eventuelle folgende Untersucher.
3. Als Informationsquelle für die Lehrer.
4. Eine Möglichkeit zu zeigen, wie die Sprechkompetenz der Schüler verbessert werden kann.