

## KAPITEL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

#### A. Die Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung werden folgende Schlussfolgerungen gezogen:

1. Das Lernmedium Schlangen und Leitern ist ein Medium, das schon von den Schülern gekannt wird. Das Spiel Schlangen und Leitern ist sehr interessant für die Schüler, so dass die Schüler sich nicht langweilen und keine Schwierigkeiten beim Sprechen haben. Die Schüler werden in der kleinen Gruppe lernen und diskutieren. Nach der Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern gibt es die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler.
2. Bevor das Lernmedium Schlangen und Leitern angewendet wird, ist die Sprechkompetenz der Schüler niedrig. 45 Schüler (91,8%) erreichen nicht den Erfolgsindikator und nur 3 Schüler (6,2%) bestehen. Im ersten Zyklus bestehen 18 Schüler (37,5%) und 30 Schüler (62,5%) bestehen noch nicht. Im zweiten Zyklus erreichen 35 Schüler (72,9%) den Erfolgsindikator. Nur 13 Schüler (27,1%) erreichen nicht den Erfolgsindikator. Es bedeutet, dass die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse IX IPA 7 SMAN 2 Medan Jahrgang 2013/2014 mit dem Lernmedium Schlangen und Leitern erhöhen können. Die Durchschnittliche Note im Vorwissenstest ist 56,2. Im ersten Zyklus ist die durchschnittliche Note 68,2, und im zweiten Zyklus ist die durchschnittliche Note der Schüler 88.

Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass die Sprechfertigkeit der Schüler mit der Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern erhöhen kann.

### **B. Der Vorschlag**

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung und Zusammenfassung, hat die Untersucherin Vorschläge wie folgt:

#### 1. Vorschläge für die Lehrerin:

- a. Alle Lehrer sollen kreativ sein, um die Lernmedien zu wählen. Besonders im Deutschunterricht bei der Sprechfertigkeit.
- b. Alle Lehrer können die Medien Schlangen und Leitern anwenden. Um die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern.
- c. Die Lehrerin soll immer auf Deutsch im Lehr- und Lernprozess sprechen.
- d. Die Lehrerin soll den Schülern Motivation in Lernprozess geben.
- e. Die Lehrerin soll ihre Kenntnisse über das Lernmedium Schlangen und Leitern vertiefen, um die Sprechfertigkeit der Schüler zu steigern.

#### 2. Vorschläge für die Schüler:

- a. Die Schüler sollen nicht nervös sein, Deutsch zu sprechen, besonders durch die Anwendung des Lernmedium Schlangen und Leitern.
- b. Die Schüler müssen viele Übungen machen und regelmässig mit der Lernmedium Schlangen und Leitern lernen, damit sie einfach Deutsch sprechen.
- c. Die Schüler müssen Deutsch viel üben zu spreche.

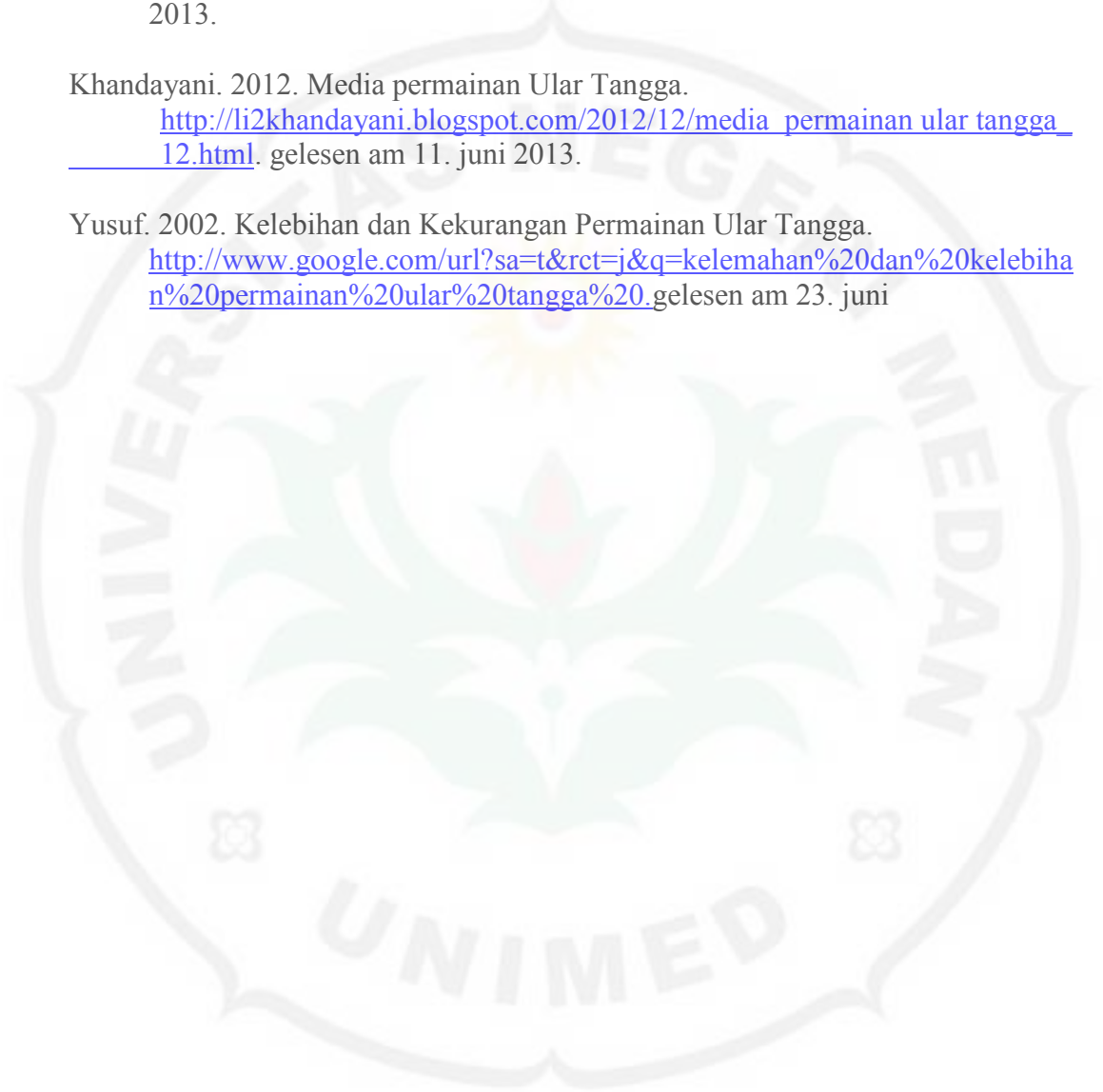
## LITERATURVERZEICHNIS

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Bahri; Aswan. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Karya.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Djamarah, Saiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudono, Anggani. 2000. *Sumber Belajar Dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Grafindo.
- Saddhono, Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (teori dan aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sadiman, Arief S. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Schatz, Heide. 2006. *Fertigkeit Sprechen*. Germany: Manuela Beisswenger, Mechthild Gerdes.
- Tarigan, Henry Guntur. 2007. *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tedjasaputro, Mayke. 2003. *Bermain, Mainan, Dan Permainan*. Jakarta : PT Grasindo
- Arthur. 1989. Elementary Language Arts Instruction.  
[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=elementary language arts instruction](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=elementary%20language%20arts%20instruction). gelesen am 10. juni 2013.
- Arsyad. 2009. Langkah-langkah Permainan Ular Tangga.  
[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=langkah langkah%20permainan %20ular%20tangga](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=langkah%20permainan%20ular%20tangga). gelesen am 11. juni 2013.
- Andrew. 1984. Pembelajaran Kooperatif Metode Ular.  
<http://sainssmp2ngawi.blogspot.com/1984/11/pembelajaran-kooperatif-metode-ular.html>, gelesen am 11. juni 2013.
- Gagne. 2008. Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Permainan Ular Tangga.

<http://search.incredibar.com/search.php?q=proposal+meningkatkan+kemampuan+berbicara+melalui+permainan+ular+tangga>.gelesen am 23. juni 2013.

Khandayani. 2012. Media permainan Ular Tangga.  
[http://li2khandayani.blogspot.com/2012/12/media\\_permainan\\_ular\\_tangga\\_12.html](http://li2khandayani.blogspot.com/2012/12/media_permainan_ular_tangga_12.html). gelesen am 11. juni 2013.

Yusuf. 2002. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Tangga.  
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=kelemahan%20dan%20kelebihan%20permainan%20ular%20tangga%20>.gelesen am 23. juni



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY