

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Hintergrund

Die Sprache ist ein sehr wichtiges Kommunikationsmittel in unserem Leben, weil es die Gefühle und die Gedanken beschreiben kann. Mit der Sprache kann man die Kommunikation verstehen. Tarigan (vgl. 2007 : 1) sagt aus: dass in den Sprachkenntnissen es vier Aspekte gibt, die gemeistert werden müssen. Sie sind hören, lesen, sprechen und schreiben. Schatz (1996: 117) stellt fest “Wenn wir Kommunikationsfähigkeit aufbauen wollen, müssen wir den Lernenden zunächst die passenden Diskursmittel zur Verfügung stellen”.

Im Alltagsleben beurteilen die Menschen am meisten die Deutschkenntnisse von jemandem durch die Sprechfertigkeit. Aus einem Interview mit den Schülern gibt es Probleme in der Sprechfertigkeit. Das Problem ist die niedrige Wortschatzbeherrschung der Schüler, so dass, wenn sie ihre Idee auf Deutsch mündlich ausdrücken möchten, halten sie oft in der Mitte des Gesprächs an. Es ist weil die Lernmethoden und Medien uninteressant sind und wecken auch noch kein Interesse der Schüler im Unterricht, so dass die Schüler sich langweilen und Schwierigkeiten beim Sprechen haben.

Aus diesem Grund sollte der Lehrer die innovative Lehrmethoden und Medien im Unterricht anwenden, damit es die Schüler motiviert Deutsch zu lernen. Heinich (vgl. In Daryanto 2010 : 4) sagt aus : dasss das Medium eine Komponente der Kommunikation ist, das die Nachricht vom Sprecher Mittel ist, um ein Ziel zu erreichen.

Im Lernprozess gibt es Methoden und Lernmedien, die von dem Lehrer im Unterricht verwendet werden können, um das Problem der Schüler beim Sprechen zu lösen. Djamarah (vgl. 2006: 75) definiert: „Lehrmethode ist ein fließender Weg im Unterricht, um das Ziel zu erreichen“. Sanjaya (vgl. 2006: 126,147) sagt aus: „Methode ist ein Weg um einen Plan zu implementieren, für die realen Aktivitäten vorzubereiten, um die optimalen Lernziele zu erreichen. Eines der Lernmedien ist Schlangen und Leitern. Andrew (vgl. 1984) sagt aus : dass Schlangen und Leitern das Spiel ist, das von den Schülern schon gekannt wird, in diesem Spiel wird von den Schülern betont, um die verbale Kommunikation als die visuelle Kommunikation und die motorische Fähigkeit zu verwenden. Deshalb muss die Verwendung eines modifizierten Spiels Schlangen und Leitern in Deutschunterricht durchgeführt werden. Dieses Lernmedium benutzt den Denkrahmen, der nach der Kreativität der Schüler entwickelt werden kann. Das Lernmedium erleichtert die Schüler Deutsch zu sprechen.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für eine Durchführung für eine Untersuchung, mit dem Titel: Die Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern auf die Sprechfertigkeit von den Schülern Klasse XI IPA SMA N 2 Binjai im Jahrgang 2013/2014.

## **B. Problemidentifizierung**

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Das Lernmedium weckt noch nicht das Interesse der Schüler zum Lernen.
2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist niedrig.

3. Die Grammatikbeherrschung der Schüler ist noch nicht gut.
4. Die Schüler können noch keine gute Sätze beim Sprechen benutzen.
5. Die Schüler haben Angst Deutsch zu sprechen.

### **C. Einschränkung des Problems**

Das Problem in dieser Untersuchung wird auf die Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern auf die Sprechfertigkeit von den Schülern Klasse XI IPA SMA N 2 Binjai im Jahrgang 2013/2014 beschränkt.

### **D. Untersuchungsproblem**

Folgende sind die Probleme in dieser Untersuchung :

1. Wie wird des Lernmediums Schlangen und Leitern im Deutschunterricht der Schüler Klasse XI IPA SMA N 2 Binjai im Jahrgang 2013/2014 korrekt angewendet ?
2. Ist durch die Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern eine Steigerung der Sprechfertigkeit feststellbar ?

### **E. Untersuchungsziel**

Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Die Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern im Deutschunterricht der Schüler Klasse XI IPA SMA N 2 Binjai im Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.
2. Die Steigerung der Sprechfertigkeit der Schüler Klasse XI IPA SMA N 2 Binjai im Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung des Lernmediums Schlangen und Leitern festzustellen.

## **F. Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt :

1. Als Alternativstoff für den Lehrer beim Deutschunterricht.
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Sprechfertigkeit haben.
3. Als Information für kommende Untersuchungen, die die Verbindung der Sprechfertigkeit beim Lernmedium Schlangen und Leitern untersuchen.

