

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Hintergrund

Sprache ist ein Kommunikationsmittel, das von Menschen verwendet wird. Ohne Sprache kann man Aktivitäten des gesellschaftlichen Lebens mit anderen Menschen nicht ausführen. Als Kommunikationsmittel ist Sprache sehr wichtig in unserem Leben, weil es das Gefühl, den Wunsch und den Gedanken ausdrücken kann. Das Verständnis über den Gedanken, den Wunsch und das Gefühl von anderen Menschen kann durch das Hören erlangt werden. Dahlhaus (vgl. 1994: 6) sagt aus: "Die vier Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben) stehen in der Realität der Kommunikation in dauernder Wechselwirkung zueinander".

Das Hören spielt eine wichtige Rolle in der Entwicklung der Sprachkenntnisse einer Person. Die Hörfertigkeit ist sehr wichtig für die Schüler. Durch diese Aktivität haben die Schüler die neue Wortschätze und eine gute Aussprache (vgl. Azis und Alwasilah, 1996 : 82). Durch die Beherrschung der Hörfertigkeit können die Schüler Information vom Material bekommen. Aber die Hörfertigkeit der Schüler ist in Wirklichkeit noch nicht gut besonders um den Inhalt der Nachricht auszudrücken.

Die niedrige Beherrschung der Schüler beim Hören liegt an folgenden Faktoren: Die Schüler selten CD hören. Die Schüler können nicht antworten die Fragen, weil sie nicht verstehen, was sie gehört haben. Die Aussprache der Schüler ist noch nicht gut, weil die Schüler den deutsche Dialog oder deutsches

Lied anhören und sie auf Deutsch sprechen selten. Die Schüler können sich darauf nicht so gut konzentrieren. Dieser Fall ist wegen der uninteressanten Lernmethode im Unterricht zum Beispiel, die Zustellung des Material ist immer entweder schriftlich oder mündlich, so dass sich die Schüler im Lernprozess langweilen.

Diese Probleme können gelöst werden, wenn der Lehrer eine Lernstrategie mit geeigneten Medien wählen kann. Eine der Strategien um diese Probleme zu lösen, ist das Medium Lied. Das Wort "Medium" kommt aus dem Lateinischen und bedeutet ein Mittel, um die Lerninformation oder den Auftrag zu senden (vgl. Djamarah und Zain, 2006:6). Medien werden in drei Arten eingeteilt, sie sind visuelle Medien, auditive Medien und audiovisuelle Medien.

Das Lied ist ein auditives Medium. Lieder sind eine wichtige Textsorte und eine wertvolle Unterstützung beim Lernen einer Fremdsprache (vgl. Dahlhaus, 1994). Sprachenlernen mit dem Lied ist interessanter und es weckt das Interesse der Schüler zum Lernen, damit die Schüler motivierter sind. Wenn die Schüler ein Lied hören, dessen Melodie verlockend ist, wollen die Schüler das Lied wieder und wieder singen. Das Medium Lied kann Gedanken, Gefühle, und Aufmerksamkeit der Schüler stimulieren. Durch das Lied als Lernmedium fällt es den Schülern einfacher die Sprache zu lernen und hilft den Schülern aktiver werden.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Untersucherin für die Durchführung der Untersuchung mit dem Titel: Der Einfluss des Mediums

Lied auf die Steigerung der Hörfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMAN 15 Medan im Jahrgang 2013/2014.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Die Hörfertigkeit der Schüler ist noch nicht gut.
2. Die Schüler hören selten die CD.
3. Die Schüler können nicht antworten die Fragen, weil sie nicht verstehen, was sie gehört haben.
4. Die Aussprache der Schüler ist noch nicht gut, weil die Schüler selten den deutschen Dialog oder deutsches Lied anhören.
5. Die Schüler selten auf Deutsch sprechen.
6. Die Schüler konzentrieren sich nicht zu hören.
7. Die Lernmedien wecken noch kein Interesse der Schüler zum Lernen
8. Die Lernmaterialien werden immer schriftlich oder mündlich vermittelt, so dass die Schüler sich langweilen.

C. Einschränkung des Problems

Das Problem in dieser Untersuchung wird auf die Hörfertigkeit der Schüler in der Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 bei der Anwendung des Mediums Lied.

D. Untersuchungsproblem

Folgende sind die Probleme in dieser Untersuchung :

1. Wie ist die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung mit dem Medium Lied?
2. Wie ist die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung mit dem Medium Lied?
3. Gibt es einen signifikanten Einfluss des Mediums Lied auf die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014?

E. Untersuchungsziel

Die Untersuchungsziele in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 vor der Handlung mit dem Medium Lied zu beschreiben.
2. Die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 nach der Handlung mit dem Medium Lied zu beschreiben.
3. Den Einfluss der Lied Medien auf die Hörfertigkeit der Schüler Klasse XI SMAN 15 Medan Jahrgang 2013/2014 zu beschreiben.

F. Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt :

1. Als Alternativstoff für den Lehrer beim Deutschunterricht.
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Hörfertigkeit haben.
3. Als Information für kommende Untersuchungen, die die Verbindung der Hörfertigkeit bei der Lied Medien untersuchen.