

KAPITEL I EINLETUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist für die Menschen das wichtigste Mittel zur Kommunikation. Es gibt viele Sprachen auf der Welt. Deutsch ist eine internationale Sprache neben Japanisch und Englisch, die in der Kommunikation zwischen Nationen eingesetzt wird. Zum Verständnis einer Fremdsprache soll man diese Fremdsprache sowohl aktiv als auch passiv sprechen können.

Die Sprachfähigkeiten besteht aus vier Aspekten: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese vier Aspekte beziehen sich auf einander. Grundsätzlich beginnt das Lernen der Sprache mit Hören, den imitieren bis ein Kind schließlich Schritt für Schritt mit dem Sprechen beginnt. Im Gesprächsmittel der Kommunikation sind zwischen zwei oder mehr Personen. Im Gespräch ist die Fähigkeit zur Artikulation der Laute oder der Wörter wichtig um Gedanken, Ideen und Gefühle zu vermitteln. Die kommunikativen Fähigkeiten sind sehr wichtig für die Sprachkenntnisse.

Henrici (2001:53) beschreibt, dass die Bedeutung des Sprechens als Zielfähigkeit im Fremdsprachenunterricht sich aus der Rolle und den Funktionen des Sprechens in der sprachlichen Kommunikation ableitet. Somit kann der Schluss gezogen werden, dass Sprechen ein Kommunikationsmittel ist, das man benutzt, um die Meinungen, Ideen und Gefühle auszudrücken.

Vor zwei Monaten hat die Untersuchende, die SMA Negeri 2 Tebing Tinggi besucht und mit der Lehrerin besprochen hat, welche Probleme die Schüler beim Sprechen haben. Die Sprechkompetenz der Schüler und die Motivation ist noch niedrig. Die Lernmethode des Lehrers macht die Schüler langweilig und schläfrig. Das Interesse der Schüler ist auch gering, um Deutsch zu sprechen. Der Lehrer hat nicht die Aufmerksamkeit aller Schüler beim Lehrprozess in der Klasse. Die Schüler haben auch keine Möglichkeit, an zusätzlichen Klassen außerhalb der Schulzeiten zum Lernen zu teilzunehmen, die die Fähigkeit der Schüler Deutsch zu sprechen steigern könnte. Also wird die Methode beim Lehrprozess um so wichtiger.

Es gibt verschiedene Methoden, deshalb muss der Lehrer eine bestimmte Methode auswählen. Eine ist die “*Bamboo Dancing*” Methode. Agus Suprijono (2009:98) behauptet, dass die *Bamboo Dancing* Methode eine neue Methode ist. Sie ist sehr nützlich für das Lernen in der Klasse, um den Lehrprozess abwechslungsreicher zu machen, damit die Schüler sich nicht langweilen. In dieser Methode wird eine große Gruppe gebildet, dann muss jeder Schüler aus der Gruppe versuchen, Informationen von anderen Schülern über das Thema zu bekommen, das von dem Lehrer gegeben wird. Diese Methode ist sehr interessant für die Schüler, weil diese Methode die Schüler nicht langweilt. Besonders beim Erlernen einer Fremdsprache in der Rede sind nicht alle Schüler so aktiv.

Basierend auf dem Hintergrund ist der Titel der Untersuchung “die Anwendung der *Bamboo Dancing* Methode zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler in der SMA Negeri 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2013/2014.

B. Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems kann es mehrere Aussagen im Zusammenhang geben, wie:

1. Die Sprachkompetenz der Schüler ist noch niedrig.
2. Die Motivation der Schüler im Deutschunterricht ist niedrig.
3. Das Interesse der Schüler ist gering, um Deutsch zu sprechen.
4. Die Lehrmethode des Lehrers ist langweilig für die Schüler.
5. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist gering.
6. Der Lehrer hat nicht die Aufmerksamkeit aller Schüler beim Lehrprozess in der Klasse.
7. Die Schüler haben auch keine Möglichkeit, an zusätzlichen Klassen außerhalb der Schulzeiten zum Lernen zu teilnehmen, die die Fähigkeit der Schüler Deutsch zu sprechen steigern könnte.

C. Die Begrenzung des Problems

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Anwendung der *Bamboo Dancing* Methode zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler in der SMA Negeri 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2013/2014.

D. Die Untersuchungsprobleme

Das Untersuchungsproblem, das in dieser Untersuchung untersucht wird:

1. Wie ist die Anwendung der *Bamboo Dancing* Methode zur Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler in der SMA Negeri 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2013/2014?

2. Kann die *Bamboo Dancing* Methode die Sprechkompetenz der Schüler in der SMA Negeri 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2013/2014 steigern?

E. Das Ziel der Untersuchung

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der *Bamboo Dancing* Methode beim Deutschlernen zu beschreiben.
2. Die Steigerung der Sprechkompetenz der Schüler der Klasse X in der SMA Negeri 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung der *Bamboo Dancing* Methode darzustellen.

F. Der Nutzen der Untersuchung

Diese Untersuchung soll nützlich sein:

1. Die Sprechkompetenz der Schüler in der deutschen Sprache kann verbessert werden.
2. Verbesserung der Methoden beim Lehren bezüglich der Lehrmethoden.
3. Diese Materialien können in der Lehrausbildung oder in Fortbildungen vermittelt werden.
4. Die Materialien beinhalten wichtige Informationen für den Erzieher.
5. Die Kenntnisse bei der Vermittlung deutscher Sprache mit Hilfe der schülerzentrierten Methode können verbessert werden.