

## **KAPITEL I EINLEITUNG**

### **A. Hintergrund**

Es gibt vier Kompetenzen im Deutschunterricht. Das sind Hören, Sprechen, Lesen, und Schreiben. Die vier Kompetenzen, die von einem Schüler in Besitz genommen werden müssen. Die Sprache ist ein sehr wichtiges Kommunikationsmittel in unserem Leben, weil es die Gefühle und die Gedanken beschreiben kann. Mit der Sprache kann man die Kommunikation verstehen. Tarigan (2007:15) meint, dass Sprechen die Fähigkeit ist, die Klänge der Artikulation oder Wörter auszusprechen, um Gedanken, Ideen und Gefühle zu erklären. Sprechen ist ein System oder Zeichen, das gehört werden kann. Saddhono (vgl. 2012 : 34) stellt fest, dass jemand, der gute Sprechfertigkeit besitzt, seine Ideen oder Meinungen an andere Person leichter ausdrücken kann und umgekehrt.

Sprechen ist eine Fertigkeit von Menschen. Sprechfertigkeit sollte von Kindheit angelernt werden, weil die Sprechfertigkeit sehr wichtig um die Person zum Erfolg ist. Die Richtung von Sprechen nicht nur etwas gut zu kommunizieren, aber Andere Personen verstehen ,was gesagt wird, getan wird , und was wird durch den Sprecher gewünscht wird.

In der Observation der Untersucherin wurde festgestellt, dass die Sprechfertigkeit der Schüler noch nicht gut ist. Die Schülern haben keine Interesse Deutsch zu sprechen. Der Wortschatz der Schüler ist schwach und die Grammatikbeherrschung der Schülern ist noch schlecht. Beim Sprechunterricht braucht die Lehrerin noch keine Spieltechnik. Die Schüler haben Angst, Deutsch

zu Sprechen ,weil die Schülern vor dem falschen Satzbau im Deutsch Angst haben. Dazu soll die Lehrerin ein interessantes Spiel geben. Diese Spieltechnik ist *Secret Message*, mit der die Schüler einen Satz üben und lesen können. Steven (vgl. 2012)sagt: dass die *Secret Message* ein Spiel ist , in dem die Lehrerin eine geheime Nachricht auf ein Papier schreibt.

Basierend auf dem obigen Hintergrund interessiert sich die Verfasserin für eine Durchführung einer Untersuchung mit dem Titel: Die Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/ 2014.

### **B. Die Problemidentifizierung**

Basierend auf dem obigen Hintergrund können folgende Probleme identifiziert werden:

1. Beim Unterricht braucht die Lehrerin noch keine Spieltechnik.
2. Die Grammatikbeherrschung der Schüler ist noch niedrig.
3. Die Schülern haben Angst, Deutsch zu sprechen.
4. Der Wortschatz der Schüler ist noch zu gering.

### **C. Die Begrenzung des Problems**

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/ 2014.

#### **D. Das Untersuchungsproblem**

Das Problem in dieser Untersuchung ist:

1. Wie ist die Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* auf die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/2014?
2. Ist durch die Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* eine Steigerung der Sprechkompetenz feststellbar?

#### **E. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Die Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* im Deutschunterricht der Schüler, auf die Sprechfertigkeit der Schülern Klasse XI IPA MAN Binjai Jahrgang 2013/ 2014 zu beschreiben.
2. Die Steigerung der Sprechkompetenz der Schülern der Klasse XI IPA an der MAN Binjai Jahrgang 2013/2014 nach der Anwendung der Spieltechnik *Secret Message* zu beschreiben.

#### **F. Der Untersuchungsnutzen**

Die Untersuchungsnutzen sind wie folgend :

1. Als Erfahrung für die Lehrerin ,um die Lehrmethoden zu benutzen.
2. Als Alternativstoff für die Lehrerin beim Deutschunterricht.
3. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Sprechfertigkeit besitzen.