

KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLAG

A. Die Schlussfolgerung

Diese Untersuchung ist eine Klassenhandlungsuntersuchung, die in zwei Zyklen durchgeführt wird. Jeder Zyklus besteht aus Planung, Beobachtung, und Reflexion. Jeder Zyklus besteht aus drei Treffen, jedes Treffen dauert etwa 80 Minuten. Die Daten dieser Untersuchung werden auch durch einen Vorwissenstest, einen Posttest im ersten Zyklus und zweiten Zyklus, ein Interview und eine Umfrage gesammelt, während des Lernprozesses. Das Ziel der Untersuchung ist, um festzustellen, wie die Anwendung der *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* Methode im Deutschunterricht der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 korrekt angewendet wird und durch die Anwendung der *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* Methode lässt sich eine Steigerung der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 feststellen. Die Anzahl der Schüler ist 29 Personen.

Bevor die Klassenhandlungsuntersuchung durchgeführt wird, schreiben die Schüler im Vorwissenstest einen Aufsatz. Sie schreiben einen Aufsatz über das Thema „Meine Familie“. Bevor die *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* Methode benutzt wird, haben die Schüler noch keine Ahnung. Sie wissen nicht über die Aufgaben. Das Ergebnis des Vorwissenstests, dass keine (0%) Schüler bestehen. Die Benutzung der *AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)* Methode im Deutschunterricht ist eine neue Methode für die Schüler. Die

Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI IPS an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 ist niedrig bevor die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode angewendet wird. Die Benutzung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode im ersten Zyklus kann die Schreibkompetenz des Aufsatzes der Schüler steigern, aber das Ergebnis ist noch nicht gut. Im ersten Zyklus bestehen zehn Schüler (34,48%) von 29 Schülern. Der Lernprozess im ersten Zyklus ist besser. Viele Schüler interessieren sich für die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode. Aber einige Schüler haben keine Ahnung mit der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode. Das Ergebnis im ersten Zyklus ist nicht ausreichend, daher der zweite Zyklus gemacht werden soll. Im zweiten Zyklus haben 22 (75,86%) Schülern von 29 Schülern bestanden.

Die Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode ist sehr gut als im ersten Zyklus. Der Vollständigkeitsindikator ist in dieser Untersuchung erreicht, weil 70% von 29 Schülern die Note 70 oder höher bekommen. Die Schreibkompetenz der Schüler steigert sich nach der Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode in der Klasse XI IPS SMA YP. Mardi Lestari Medan Jahrgang 2013/2014. Die Steigerung kann , an den Noten der Schüler vom ersten Zyklus bis zweiten Zyklus gesehen werden.

Die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode gibt den Schülern viele Erklärungen und Erfahrungen über ein Thema und sie schreiben später einen einfachen Aufsatz schreiben. Die Methode der Lehrerin besteht aus dem Vorträge, dem Gruppe-Bilden, der Präsentation, der Diskussion, der Wiederholung und den

Übungen. Die Schüler wird aktiver, weil in diesem Unterricht benutzt die Bilder und Texte. Basierend auf den zweiten Zyklus kann es festgestellt werden, dass die Schüler ihre Schreibkompetenz mit der Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode beim Aufsatzschreiben steigern können.

B. Die Vorschläge

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung und der Zusammenfassung, macht die Untersucherin folgende Vorschläge:

1. Die Schüler sollen keine andere Aufgabe machen und kein Handy im Deutschunterricht spielen.
2. Die Lehrerin soll lauter sprechen, kreativer sein um die Methode und Lernmedien zu wählen. Besonders in der Schreibkompetenz . Die Lehrerin soll interessante Methode und Medien anwenden, damit die Schüler aktiv sind während des Lernprozesses und sich nicht langweilen.
3. Diese Untersuchung soll durch weitere Untersucher fortgesetzt werden, so dass die Verbesserung der Schreibkompetenz der Schüler beim Aufsatzschreiben gesteigert wird.