

KAPITEL I EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Lernen und unterrichten sind die Aktivitäten der Bildung, die die Interaktion zwischen Lehrern und Schülern zeigen. Djamarah und Zain sagen, dass zwei Sachen im Lernprozess eine Rolle spielen, damit die Organisation des Lernprozesses und der gute Ablauf beim Lernen und beim Unterrichten gut ist (vgl. 1995: 33).

Bei einer Lernsprache muss der Schüler vier Kompetenzen beherrschen. Diese sind Hörkompetenz, Sprechkompetenz, Lesekompetenz und Schreibkompetenz (vgl. Tarigan 2007: 6). Schreibkompetenz ist eine Kompetenz, die eine Hauptrolle spielt, weil diese Kompetenz wichtig für schriftliche Kommunikation in der Fremdsprache ist. Da die Schüler keine langweilige Atmosphäre/ Situation in der Klasse brauchen, soll der Lehrer den Schülern interessante Erfahrungen beim Lernen geben.

Barnabas (2012) stellt fest, dass eine niedrige Schreibkompetenz der Schüler folgenden Faktoren verursachen. Erstens, die Schüler haben wenig Interesse, weil sie keine Motivation zum Lernen haben. Zweitens, die Lehrerin hat wenige Methoden die Schüler beim Schreiben zu motivieren und zu beraten und der letzte, die Schüler beurteilen, dass die Schreiblerntechniken langweilig sind. Resmini führt auf, dass einen einfachen Aufsatz zu schreiben bedeutet, dass Ideen oder Gedanken schriftlich in einem einfachen Aufsatz organisiert

werden. Die Sätze sind circa fünf bis zehn Zeilen. Einen guten Aufsatz zu schreiben kann durch Lernen und Übung erreicht werden.

Nach der Erfahrung der Untersucherin während des PPL-Programms an einer SMA wird festgestellt, dass die Schüler einige Schwierigkeiten beim Aufsatzschreiben haben. Es gibt viele Fehler in ihrem Aufsatz. Manchmal möchten sie keinen Aufsatz schreiben, denn es ist langweilig und schwierig.

Aus Beobachtungen an der SMA YP. Mardi Lestari Medan (siehe Beobachtungsblatt) wird heraus gefunden, dass die Lehrerin auf der einen Seite noch mit den konventionellen Methoden unterrichtet, diese sind das Referat und die Diskussion. Nach dem Unterricht gibt die Lehrerin den Schülern die Aufgabe, einen Aufsatz zu schreiben. Auf der anderen Seite haben die der Schüler nur wenig Wortschatz, Schwierigkeiten bei der Grammatik, Schwierigkeiten bei der Großschreibung und sie machen Fehler bei der Verknüpfung von der Sätzen. Die Lerntechnik ist oft den Materialien nicht angepasst. Die andere Schwierigkeit ist, die Schüler können ihre Ideen über das Thema schriftlich nicht auszudrücken.

Die Schüler brauchen einen guten Prozess beim Lernen, damit das Unterrichtsziel erreicht werden kann. Nach Rohendi (2011) ist AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) eine Lernmethode, bei der die Schüler aktiv sein müssen und das Zentrum des Lernens sind. Die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode führt zum aktiven und interessanten Lernen. Diese Methode ist aktiv AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode passt zum Aufsatzschreiben, weil die Schüler viele Erklärungen und Erfahrungen über ein Thema bekommen und sie später einen einfachen Aufsatz schreiben.

B. Die Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Schüler kennen nicht so viele Wörter.
2. Die Schüler können die Sätze noch nicht gut ordnen.
3. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten einen Aufsatz zu schreiben.

C. Die Einschränkung des Problems

Abgrenzung dieser Untersuchung ist die Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode zur Steigerung der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 beim Aufsatzschreiben.

D. Das Untersuchungsproblem

Gemäß der obigen Problemidentifizierung sind die Untersuchungsprobleme folgende:

1. Wie wird die Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode im Deutschunterricht der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 korrekt angewendet?
2. Lässt sich durch die Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode eine Steigerung der Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan im Jahrgang 2013/2014 feststellen?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Zu beschreiben, wie die Anwendung der AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode aussieht, um die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan Jahrgang 2013/2014 zu steigern.
2. Zu beweisen, ob die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA YP. Mardi Lestari Medan Jahrgang 2013/2014 steigern kann.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Information für die Lehrerin über die AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Methode.
2. Zur Erweiterung des Wissens für die Untersucherin über das Problem in dieser Untersuchung.
3. Als Grundlage für weiterführende Untersuchungen.