

## KAPITEL V SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

### A. Schlussfolgerung

Nach dem Ergebnis der Untersuchung fallen die Schlussfolgerungen folgendermaßen aus:

1. Des Lernens der Wortschatzbeherrschung in der Klasse 11.IPA1 im Jahrgang 2013/2014 an der SMA Negeri 1 Tebing Tinggi kann durch kombinierte Kreuzworträtsel mit Bildern verbessert werden. Am Anfang des Unterrichts formuliert die Lehrerin das Ziel des Unterrichts. Danach ist die Erklärung über die Kreuzworträtsel und ihre Einsetzung im Deutschunterricht, bzw. beim Wortschatzlernen. Danach versucht die Lehrerin, einen interaktiven Unterricht zu gestalten, damit die Schüler aktiv sind. Ein Assoziogramm hilft bei der Einführungsphase. Zur Wortschatzübung bekommen die Schüler ein Kreuzworträtsel. Die Schüler sollen die Aufgaben in 20 Minuten lösen. Das Ergebnis wird im Plenum diskutiert. Zum Selbstüben bekommen die Schüler am Ende des Unterrichts, die am nächsten Unterricht gesprochen wird.

Am Anfang war aber den Schülern die Anwendung dieses Mediums noch fremd und verwirrend. Aber nachdem letzten Treffen im Zyklus I funktionierte dieses Medium besser. Die Schüler wurden motiviert.

Sie waren aktiver beim Lernen. Das Thema behandelte ihr tägliches Familienleben, dadurch waren die Schüler kreativer. Basierend auf dem Ergebnis der Umfrage kann festgestellt werden, dass die Anwendung von

Kombinierten Kreuzwortsrätseln mit Bildern der Wortschatzbeherrschung der Schüler erhöhen konnten. Die Schüler sind sehr interessiert an diesem Medium.

2. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler steigert sich nach der

Anwendung von kombinierten Kreuzwortsrätseln mit Bildern im Deutsch

unterricht. Die Steigerung kann man den Noten der Schüler vom ersten bis zum zweiten Zyklus gesehen werden. Vor der Klassenhandlungsuntersuchung waren die Ergebnisse des Vorwissenstests noch nicht zufriedenstellend. Nach dem zweiten Zyklus erreicht die Schüler den großen Erfolg (100%).

Basierend auf der Ergebnisumfrage kann festgestellt werden, dass die Anwendung von kombinierten Kreuzwortsrätseln mit Bildern die Wortschatzbeherrschung der Schüler erhöhen konnten. Die Schüler sind sehr interessiert an diesem Medium.

## **B. Vorschläge**

Basierend auf dem Ergebnis der Untersuchung und Zusammenfassung sind einige Vorschläge zu empfehlen. Sie sind:

### **a. Vorschläge für die Lehrer**

- 1) Der Deutschlehrer soll interessante Lernmethode während des Lehr- und Lernprozesses anwenden, damit sich die Schüler während des Unterrichts nicht langweilen und schläfrig werden.

- 2) Der Deutschlehrer soll aktiver sein, alle Schüler zu kontrollieren, wenn sie die Kreuzworträtsel der Schüler auszufüllen.
- 3) Der Deutschlehrer soll in der Lage sein, attraktive Kreuzworträtsel zu bastern.
- 4) Der Deutschlehrer muss die Ordnungen während des Unterrichts am Anfang des Semesters erklären
- 5) Der Deutschlehrer muss auf Unterrichtsordnungen ungehörtsamen Schüler ratschlagen und falls nötig weiterhin strafen.

**b. Vorschläge für die Schüler**

- 1) Jede Schüler muss die Übungen aktiv mitmachen.
- 2) Während andere Schüler vor der Klasse das Kreuzworträtsel lesen, müssen die Schüler ruhig sein.
- 3) Jede Schüler soll nach unklaren Lernmaterialien Fragen stellen.
- 4) Die Schüler sollen möglichst ihre eigene Meinungen während der Präsentation beitragen.
- 5) Die Schüler müssen die Ordnungsunterricht gehorchen.
- 6) Die Schüler sollen alle gegebene Hinweise zum Kreuzworträtsel beachten.

**c. Vorschläge für die Schule**

- 1) Das Kreuzworträtsel kann als ein neues alternatives Lernmedium für andere Lehrerin anwendbar sein.
- 2) Die Schule sollte Unterrichtskreativität aller Lehrer unterstützen

- 3) Die kreative Lehrer bei der Unterrichtsgestaltung sollte möglichst eine bestimmte Anerkennung als Vorbild bekommen.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY