

# KAPITEL I EINLEITUNG

## A. Der Hintergrund

Die Beherrschung des Wortschatzes ist eine wichtige Basis im Alltag. Mit großem Wortschatz kann man besser Texte verstehen und mit anderen Menschen kommunizieren. „Je größer der Wortschatz eines Menschen ist, desto vielfältiger die Variationsmöglichkeit der Sprache und mannigfaltiger die möglichen Wortordnungen (Herbert Kielhöfers, 2002:25)“. Das bedeutet, dass je mehr Wörter man beherrscht, desto besser ist die Chance sprechen und schreiben zu können.

Ausgehend von meiner Erfahrung der Lehrprobe, gibt es einige Probleme der Schüler beim Beherrschen des Wortschatzes. Das erste Problem ist, dass die Fähigkeit der Schüler beim Beherrschen des Wortschatzes sehr beschränkt ist. Die Lehrer haben keine interessanten Methoden, um den Wortschatz zu unterrichten. Außerdem haben viele Schüler kein Wörterbuch, deshalb haben sie Schwierigkeiten, die Wörter zu verstehen. Die Schüler kennen nur Wörter, die im Buch stehen oder verlassen sich auf die Lehrer.

Das zweite Problem ist, dass die meisten Schüler eher passiv sind. Man kann sehen, dass die Schüler nicht schnell reagieren können, wenn die Lehrer sie etwas fragen. Die Schüler haben keine Motivation, die Aufgaben zu bearbeiten.

Das dritte Problem sind die Schwierigkeiten in der Grammatik, Mangel im Wortschatz, Aussprache und kein Selbstvertrauen, um Deutsch zu sprechen oder zu schreiben. Die Schwierigkeit liegt darin, dass der Schüler beim Bearbeiten einer Übung sowohl an die Grammatik, als auch an den Wortschatz denken muss.

Man muss einen großen Wortschatz haben, damit die anderen Leute verstehen, was gesagt oder geschrieben wird.

Um das dritte Probleme zu überwinden, wird eine neue Methode oder Technik zur Wortschatzbeherrschung gebraucht. Das sind Wortspiele. Es gibt viele typische Spiele, die im Wortschatzlehren benutzt werden können. Basierend auf dem Buch "*Vocabulary Development Skill*" (vgl.1991:100), gibt es 10 typische Wortspiele, sie sind :

1. Wortspiel (*word game*)
2. Wortauswahl (*word selection*)
3. Suchbegriff (*search word*)
4. Kreuzworträtsel (*crossword puzzle*)
5. Identifizieren von Wörtern (*identifying words*)
6. Buchstaben und Zahlen spiele (*letter and number game*)
7. Fehlende Buchstaben (*missing letter*)
8. Vervollständigen von Wörtern (*completion*)
9. Schlangen Wanderwege (*snake trails*)
10. Wortschatzkartei

Kreuzworträtsel können verwendet werden, um den Wortschatz und die Motivation der Schüler zu steigern. Mit Rätseln kann der Wortschatz, der noch schwierig für die Schüler ist, angeregt werden. Auf dem obigen Hintergrund ist das Thema die Anwendung von kombinierten Kreuzworträtseln mit Bildern beim Wortschatzunterricht.

## **B. Problemidentifizierung**

Basierend auf den obigen genannten Erläuterungen können einige Probleme im Folgenden festgestellt werden:

1. Die Schüler haben noch Schwierigkeiten bei der Beherrschung des Wortschatzes.
2. Die Schüler haben keine Motivation, Deutsch zu lernen.
3. Die Lehrer verwenden kein interessantes Lernmodell beim Unterrichten.
4. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler ist noch niedrig.

## **C. Die Problemsbeschränkung**

Die Begrenzung des Problems in dieser Untersuchung ist die Anwendung von kombinierten Kreuzworträtseln mit Bildern beim Wortschatzunterricht in der Klasse XI IPA1 SMA Negeri 1 Tebing Tinggi des Jahrgangs 2013/2014. In dieser Untersuchung wird nur das Nomen berücksichtigt.

## **D. Untersuchungsproblem**

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme thematisiert:

1. Wie wird die Anwendung von kombinierten Kreuzworträtseln mit Bildern beim Wortschatzunterricht in der Klasse XI IPA1 SMA Negeri 1 Tebing Tinggi des Jahrgangs 2013/2014 korrekt angewendet?
2. Lässt sich durch die Anwendung von kombinierten Kreuzworträtseln mit Bildern eine Steigerung der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der

Klasse XI IPA1 SMA Negeri 1 Tebing Tinggi des Jahrgangs 2013/2014  
feststellen?

#### **E. Untersuchungsziel**

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Das Lernergebnis der Schüler in der Klasse XI IPA1 SMA Negeri 1 Tebing Tinggi des Jahrgangs 2013/2014 in Bezug auf die Wortschatzbeherrschung zu beschreiben.
2. Zu beweisen, ob das kombinierten Kreuzworträtsel mit Bildern der Wortschatzbeherrschung der Schüler in der Klasse XI IPA1 SMA Negeri 1 Tebing Tinggi des Jahrgangs 2013/2014 steigern kann.

#### **F. Untersuchungsnutzen**

Die Untersuchungsnutzen sind wie folgend:

1. Für die Schüler
  - a. Die Wortschatzbeherrschung der Schüler zu steigern
  - b. Motivation für die Schüler beim Wortschatzunterricht
2. Für den Lehrer
  - a. Als Anregung für den Lehrer, im Deutschunterricht kreative und interessante Medien zu benutzen
  - b. Als Hinweis für den Lehrer, den Wortschatzunterricht interessanter zugestalten
3. Für die Schule
  - a. Als Informationsquelle im Deutschunterricht
  - b. Das Untersuchungsergebnis kann den Lernprozess verbessern