

# **KAPITEL 1**

## **DIE EINLEITUNG**

### **A. Der Hintergrund**

Lernen ist ein Prozess der Wechselwirkung zwischen Lehrer und Schüler. Der Lehrer hat die Aufgabe um sein Wissen zu transferieren, wohingegen der Schüler die Seite ist, die das Wissen aufnimmt. Es gibt viele Lernstrategien zu unterrichten, die der Lehrer benutzen kann. Der Lehrer muss eine effektive Lernstrategie wählen. Der Gebrauch der richtigen Lernstrategie kann die Schüler motivieren, damit der Lehrer einfach den Schülern die Materialien beibringen kann. Dieser Zustand führt auch zu einer Interaktion zwischen dem Lehrer und dem Schüler.

In der heutigen Zeit gibt es viele Schüler, die Fremdsprachen lernen. Eine der Fremdsprachen ist Deutsch. Im Allgemeinen ist der Deutschunterricht ein neues Fach für die Schüler. Deswegen soll Deutschunterricht mit interessanter Lernstrategie unterrichtet werden. Beim Deutschunterricht müssen die Schüler vier Fertigkeiten beherrschen. Sie sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit. Jede Fertigkeit hat die Beziehung mit anderen Fertigkeiten (Tarigan, 2007: 1). Das Schreiben ist eine Aktivität, welche durch regelmässige Übung und Praxis erlernt werden können. (Tarigan, 2005). Es umfasst eine ganze Reihe von Aktivitäten um Ideen durch die geschriebene Sprache auszudrücken.

Das Schreiben ist eine von den vier Sprachfähigkeiten, die die Schüler beherrschen sollten. Eine Schreibaktivität ist es, einen Aufsatz zu verfassen. Der

Aufsatz ist ein Teil der schriftlichen Grundlage oder ein Teil der Äußerung. Ein Aufsatz wird von einer Einheit der Ideen gekennzeichnet. Die entsprechenden Sätze sind miteinander verbunden, um eine bestimmte Idee auszudrücken (vgl. Kosasih, 2003:22).

In der Schule SMA Negeri 2 Kisaran unterrichtet die Lehrerin aus Beobachtungen (siehe Beobachtungsblatt im Anhang) noch mit der konventionellen Methode. Die Lehrerin unterrichtet immer die Lernmaterialien, aber die Lehrerin achtet nicht auf die Schüler, ob die Schüler die Lernmaterialien verstehen oder nicht. Nach dem Unterricht gibt die Lehrerin den Schülern die Aufgabe z.B. um einen einfachen Aufsatz zu schreiben. Es macht die Schüler langweilig und sie haben keine Begeisterung zu schreiben. Auf der anderen Seite gibt es noch viele Schüler, die kein Wörterbuch im Unterricht haben. Deswegen kennen sie wenige Wörter um einen Aufsatz zu schreiben. Es gibt auch andere Probleme. Wenn sie einen Aufsatz über ein Thema selbst schreiben, haben sie die Schwierigkeiten um ihre Ideen auszudrücken. Sie vertrauen nicht auf ihre Ideen. Durch diese Situation wird herausgefunden, dass die Schüler nicht kompetent sind, um einen Aufsatz zu schreiben.

Um die Schreibkompetenz der Schüler zu steigern, muss die Lehrerin verschiedene, effektive, und selektive Lernstrategien benutzen. Die Lehrerin soll eine Lernstrategie verwenden, die den Schülern hilft, um ihre Schwierigkeiten zu überwinden. Durch kooperative Lernstrategie kann die Lehrerin neue Lösungen und eine gute Atmosphäre im Lernen geben. Trianto (vgl. 2007:61) sagt, dass es heutzutage viele Lernstrategien gibt, und eine davon ist die kooperative Methode.

Die *Think, Talk, Write* Methode ist eine kooperative Lernstrategie um verschiedene Diskussionen zu gestalten. Bei der Benutzung der *Think Talk Write* Methode kann die Interaktion eines Schülers mit anderen Schülern beim Sprechen sowie beim Schreiben und bei der Gruppenarbeit entwickelt werden. Durch die Diskussion mit den anderen Klassenkameraden können die Schüler ihre Ideen und ihre Meinungen austauschen.

Von dem obigen Hintergrund hat die Untersucherin Interesse daran, eine Untersuchung mit der *Think Talk Write* Methode zu machen. Der Titel der Untersuchung ist "Der Einfluss der *Think Talk Write (TTW)* Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 2 Kisaran Jahrgang 2013-2014 beim Aufsatzschreiben".

## **B. Die Problemidentifizierung**

Bei dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Schüler kennen nur wenig deutsche Wörter.
2. Die Schüler können nicht so gut ihre Ideen und Meinungen ausdrücken.
3. Die Schüler haben die Schwierigkeiten einen Aufsatz zu schreiben.

## **C. Die Beschränkung des Problems**

Entsprechend der obigen Problemidentifizierung wird das Problem in der Untersuchung auf den Einfluss der "*Think, Talk, Write (TTW)*" Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA NEGERI 2 Kisaran Jahrgang 2013-2014 beim Aufsatzschreiben beschränkt.

#### **D. Das Untersuchungsproblem**

Das Problem in dieser Untersuchung ist , wie der Einfluss der “*Think,Talk,Write (TTW)*” Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI SMA Negeri 2 Kisaran Jahrgang 2013-2014 beim Aufsatzschreiben ist?

#### **E. Das Untersuchungsziel**

Das Ziel von der Untersuchung ist darzustellen, wie der Einfluss der “*Think,Talk,Write (TTW)*” Methode auf die Schreibkompetenz der Schüler Klasse XI an der SMA Negeri 2 Kisaran Jahrgang 2013-2014 beim Aufsatzschreiben ist.

#### **F. Die Untersuchungsnutzen**

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

1. Als Informationen über die Schreibkompetenz beim Aufsatzschreiben.
2. Als Informationsstoff für die Lehrer, die verschiedene Methoden im Unterricht probieren möchten.
3. Als Vergleichsmaterial für Studenten, die relevante Untersuchungen durchführen möchten