

KAPITEL I

EINLEITUNG

1.1. Hintergrund

Die Sprache ist der entscheidende Schlüssel zum Ziel. Das Ziel der Sprache ist die Kommunikation. Die Menschen auf der Welt brauchen die Sprache als Kommunikationsmittel, um Gefühle, Gedanken und Meinungen auszudrücken. In der Zeit der Globalisierung wird die Fremdsprachenkompetenz zur Zusammenarbeit gebraucht, zum Beispiel wie bei der Zusammenarbeit von unterschiedlichen Ländern auf dem Gebiet der Technologie, der Wissenschaft und der Kunst. Mit der Hilfe der Fremdsprachenkompetenz kann man mit Menschen aus unterschiedlichen Ländern kommunizieren. Die Fremdsprachenkompetenz hat auch eine zentrale Rolle in der intellektuellen Entwicklung. Deutsch ist eine Fremdsprache, die in den Schulen in Indonesien unterrichtet wird.

Deutsch ist eine Fremdsprache für Indonesier, für die Schüler der Oberschule (SMA), Handelsschule (SMK) oder technische Schule (STM). Sie fühlen sich sehr fremd mit Deutsch. Um eine fremde Sprache zu lernen, müssen die Schüler vier Kompetenzen beherrschen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit. Die Sprechfertigkeit ist die Fähigkeit Ideen/ Gedanken/ Gefühle einer Person oder Gruppe mündlich, auch über große Entfernung mitzuteilen.

Die Aktivität des Lehrprozesses hat besondere Werte für die Ausbildung. Der Lehrprozess will Lehrziele erreichen. Der Lehrprozess wird systematisch

geplant. Die Lehrer haben die folgenden Hauptaufgaben: erziehen, lehren, leiten, anleiten, trainieren und die Schüler im Lernprozess bewerten.

Aber in dem Deutschunterricht in der Schule unterrichtet der Lehrer nur die Materie des Unterrichts. Viele Lehrer benutzen alte Methoden, die zu lehrerorientiert sind, so dass die Schüler nicht aktiv lernen und der Unterricht abschüssig und langweilig ist. Der Lernprozess ist nicht relevant für die Schüler und nicht effektiv genug. Der relevante Lernprozess ist ein Lernprozess, der die Fähigkeiten der Schüler fördern kann, damit die Schüler immer aktiv und kreativ sind und sich weiter entwickeln werden.

Die Frage ist, ob die Sprechfertigkeit der Schüler an der SMA Negeri 7 Medan gut oder nicht gut ist. Eine kurze Beobachtung wird in der SMA Negeri 7 Medan durchgeführt. Nach der Beobachtung der Schüler an der SMA Negeri 7 Medan beim Lernprozess kann festgestellt werden, dass die Sprechfertigkeit ein Problem ist. Der Wert der Sprechfertigkeit der Schüler ist niedrig. Der Grund dafür ist die Unruhe der Schüler, gegen der Lehrer nichts tun. Der Lernprozess ist langweilig. Die Schüler hören im Unterricht nur ihren Lehrer. Im Klassenzimmer spielen einige Schüler mit dem Handy und viele sind oft müde. Es gibt keine Interaktion zwischen dem Lehrer und den Schülern.

Lehrer und Schüler spielen eine wichtige Rolle im Lernprozess. Der Prozess hängt von der Methode ab, davon, wie sie bestimmt wird. Im Lehrprozess muss die Methode interessant gestaltet werden. Zum Beispiel: der Lehrer benutzt eine passende Methode, um die Schüler im Lehrprozess zu verstehen. Lehrziele

werden auf dem Lehrplan geschrieben. Die Methode muss für die Materien, die den Schülern gegeben werden, geeignet sein.

Eine gute Lernaktivität in der Klasse wird durch einige Faktoren beeinflusst, zum Beispiel: durch die Lehrmethode. Die Methode, die von dem Lehrer im Lernprozess benutzt wird, trägt einen großen Beitrag zu der Lernleistung der Schüler bei. „Die Lehrmethode ist einen leichten Weg im Unterricht wie die Lehrziele“, (Bahri. 2006:75). Die Lehrer brauchen Methoden, die interessant und nicht langweilig sind, so dass der Prozess des Lehrens und Lernens im Klassenzimmer erfreulich ist. Die Schüler werden Spaß am Lernen haben und folgen dem Unterricht ohne Probleme: keine Unterhaltung, kein Spielen mit dem Handy, keine Aufmerksamkeit. Lernen durch Spielen, das ist ihr Wunsch. Sie wünschen sich einen Lernprozess, der nicht monoton ist, der Lernprozess, der entspannt wie ein Spiel. Viele Methoden, die sich an der Gruppenarbeit orientierten, schlagen eine Zusammenarbeit/Kooperation und Interaktiv zwischen den Schülern vor.

Eine davon ist die *Snowball Throwing* Methode. Die *Snowball Throwing* Methode ist eine Methode, die sich an Gruppenarbeit orientiert und für die man ein Blatt Papier benutzt, das man wie einen Ball formt und welcher geworfen wird. Die *Snowball Throwing* Methode übt Fragen zu beantworten, die von anderen Schülern gestellt werden. „Die *Snowball Throwing* Methode kann die Sprechfertigkeit verbessern“ (Hidayat. 2010). Die *Snowball Throwing* Methode steigert den Mut der Schüler ihre Meinung zu äußern. Die Schüler müssen viel sprechen und auf die Fragen ihrer Freunde antworten. Diese Methode wird noch

nicht oft im Lernprozess angewendet, vor allem nicht in der SMA Negeri 7 Medan.

Aufgrund der obigen Probleme wird die *Snowball Throwing* Methode angewendet, um die Entwicklung der Sprechfertigkeit der Schüler Klasse X SMA Negeri 7 Medan, zu verbessern und die oben genannten Probleme zu lösen.

1.2. Problemsidentifizierung

Gemä des Hintergrunds werden die Probleme folgenderma en identifiziert:

1. Die Fähigkeit der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan im Schuljahr 2011/2012 ist noch nicht optimal.
2. Die Schüler meinen, dass Sprechen schwer ist, weil Deutsch fremd für sie ist.
3. Die Noten der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan sind noch schlecht.

1.3. Untersuchungsreichweite

Das Problem wird auf die Entwicklung der Sprechfertigkeit der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan vor dem Gebrauch und nach dem Gebrauch der *Snowball Throwing* Methode beschränkt.

1.4. Untersuchungsproblem

Gemä des obigen Hintergrundes, werden folgende Untersuchungsprobleme beschrieben:

1. Wie ist die Anwendung *Snowball Throwing* Methode im Deutschunterricht der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan im Schuljahr 2011/2012?
2. Beinflusst die *Snowball Throwing* Methode auf die Sprechfertigkeit des Deutschunterrichts der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan im Schuljahr 2011/2012?

1.5. Untersuchungsziel

Gemä des obigen Untersuchungsproblem werden folgende Ziele in dieser Untersuchung beschrieben:

1. Zu untersuchen, wie die Anwendung der *Snowball Throwing* Methode im Deutschunterricht der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan im Schuljahr 2011/2012 ist.
2. Zu untersuchen, ob die Anwendung *Snowball Throwing* Methode auf die Sprechfertigkeit des Deutschunterrichts der Schüler der Klasse X SMA Negeri 7 Medan im Schuljahr 2011/2012 positiv beeinflusst.

1.6. Untersuchungsnutzen

Im folgenden wird der Nutzen dieser Untersuchung beschrieben:

1. Für die Untersucherin

Zu Erweiterung des Wissens für die Untersucherin über das Problem in dieser Untersuchung.

2. Für die Schüler

Eine neue Alternative für den Lernprozess, um die Sprechfertigkeit zu steigern.

3. Für die Lehrer

Als Motivation neue Unterrichtsmethode zu benutzen und um eine bessere Lernleistung zu erreichen.

4. Für die Schule

Das Ergebnis der Untersuchung zeigt, ob die Sprechfertigkeit der Schüler gesteigert werden kann.

5. Für die anderer Untersucher

Als Grundlage oder Informationsstoff für weiterführende Untersuchungen.

