

## KAPITEL V

### ZUSAMMENFASSUNG UND VORSCHLÄGE

#### 5.1 Zusammenfassung

Nach der Anwendung der kooperativen Methode im Unterricht der Konjugation der schwachen Verben im Präsens bei den Schülern der SMA Nasrani 3 Medan und nach der Datenanalyse wird wie folgt zusammengefasst:

1. Der Durchschnittswert der Schüler nach der Anwendung der kooperativen Methode ist 82,87. (Endwissenstest)
2. Der Durchschnittswert der Schüler vor der Anwendung der kooperativen Methode ist 58,75. (Vorwissenstest)
3. Der Durchschnittswert zeigt, dass der Lernerfolg mit der kooperativen Methode besser als ohne kooperative Methode.
4. Der Deutschlernprozess mit der kooperativen Methode ist effektiv in der SMA Nasrani 3 Medan.

#### 5.2 Vorschläge

Basierend auf der vorhergehenden Zusammenfassung gibt es einige Vorschläge, nämlich:

1. Deutschlehrer benutzen die kooperative Methode im Lernprozess
2. Deutschlehrer führen einen Vorwissenstest und Endwissenstest durch, um die Lernerfolge der Schüler durch Anwendung der kooperativen Methode beschreiben zu können.

3. Deutschlehrer sollen die passenden Unterrichtsmethoden für ihre Schüler benutzen.

Diese Studie kann als Grundlage für weitere Unter



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY