

KAPITEL I

EINLEITUNG

1.1 Hintergrund

Sprache spielt eine wesentliche Rolle für das menschliche Leben. Mit Sprache kann man Verbindung zu anderen Menschen aufnehmen. Bevor die Menschen die Schrift entwickelten, kommunizierten sie durch mündliche Sprache. Die Sprache fungiert als Kommunikationsmittel und wird in allen Bereichen gebraucht, in Wissenschaft, Unterhaltung, Wirtschaft und so weiter. Die Sprachkompetenz umfasst vier wichtige Aspekte: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Diese vier Aspekte können nicht im Unterricht getrennt werden, denn sie sind mit einander sehr eng verbunden. Einer dieser vier Aspekte ist Schreiben.

Nurgiantoro (vgl. 2001:273) sagt aus, dass Schreiben eine Aktivität ist, um die Ideen durch Schrift als das Medium auszudrücken. Schreiben hat im Fremdsprachenunterricht einige wichtige Ziele. Durch das Schreiben können die Schüler ihre Denkfähigkeit und ihre Vernunft steigern, die Grammatik und die Wortschatzbeherrschung üben. Beim Schreiben können die Schüler Ideen, Gefühle und Gedanken, basierend auf ihrer Erfahrung ausdrücken (vgl. Azizah, 2007:10). Das Schreiben steht im Zusammenhang mit dem Denkprozess. Deshalb leitet das Schreiben einen Denkprozess und einige Aspekte, wie die Beherrschung der Schriftmaterie und das Wissen über die Schriftsprache. Das Schreiben ist keine einfache Aktivität. Es braucht regelmäßige Übung und Praxis. Wenn die Studenten schreiben, müssen sie ihr Wissen über Struktur und Aufbau, sowie

ihren gesamten Wortschatz benutzen. Jemand möchte nicht schreiben, weil er nicht weiß, was er schreiben soll. Er fühlt nicht, dass er ein Talent hat und er weiß nicht, wie man schreibt (vgl. Slamet, 2009:105). Die Schreibkompetenz macht man aktiv im Lernprozess und die Kompetenz beschreibt die Schriftliche Verbindung von Wörtern.

Nach unserer Erfahrung in SMAN 2 Tebing Tinggi am 26. August 2010, gab es einige Probleme der Schüler beim Schreiben eines deskriptiven Aufsatzes. Das erste Problem ist die Schreibfähigkeit der Schüler, die sehr beschränkt ist. Die Schüler haben Schwierigkeiten, die Sätze zu einem einfachen Aufsatz zu verbinden. Sie brauchen viel Zeit um ihre Ideen in Schriftform auszudrücken.

Ein zweites Problem ist, dass die Lehrer keine interessante Methode haben, die Schreibfähigkeit des deskriptiven Aufsatz zu unterrichten. Man kann sehen, dass die Schüler keine Interesse und Motivation im Schreibprozess haben.

Basierend auf der obigen Erklärung, wird ein interessantes Lernmedium angewendet, um die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatz zu steigern, das Bildmedium. Das Medium ist ein Werkzeug, eine Methode oder eine Technik um die Kommunikation zwischen dem Lehrer und den Schülern im Lernprozess in der Schule zu steigern (vgl. Hamalik, 1994:23). Das Medium spielt eine wichtige Rolle im Lernprozess. Das Medium kann das Interesse und die Aufmerksamkeit der Schüler anziehen. Mit ihnen kann die Zeit in der Klasse effektiver genutzt werden. Lernmedien sind Bücher, Hörkassetten, Videos, Filme, Bilder, Fernsehsendung, Computer usw. Eine von den vielen Medien ist das Bild. Das Bild ist ein wichtiges Mittel für den Lernprozess und eine Anregung für den

Schreibprozess. Durch das gewählte Bildmedium können die Schüler üben, ein Ereignis zu erzählen, das im Bild dargestellt wird, und man übt die Vorstellungskraft des Schülers in der Entwicklung eines Aufsatzes durch Betrachtung eines Bilder. Das Bildmedium wird verwendet, um die Schüler aktiver beim Schreiben lernen anzuregen.

Azizah (vgl. 2007:20) sagt, das Bild kann indirekte die Kenntnisse der Schüler über eine Sache beeinflussen. Das Bild kann die Vorstellungskraft des Schülers entwickeln, übt die Vorsicht und die Genauigkeit der Schüler, um etwas zu beobachten, und kann zur Entwickeln der Beschreibungsfähigkeit von visuellen Formen durch Wörter oder Sätze beitragen. Die Schüler müssen visuelle Formen in Wörter und Sätze übertragen. Außerdem ist der Preis niedrig, man kann es leicht bekommen und es kann sofort verwendet werden. Das Bild kann auch die Begrenzung von Raum und Zeit und unsere Beobachtung überwinden. Bei einem solchen Bild können die Schüler die Ideen oder die Information erfassen. Das erleichtert den Schüler ihre Ideen in einem einfachen Aufsatz zu formulieren.

Gemäss den obigen Überlegungen wird das Bildmedium angewendet, um die Schreibkompetenz beim deskriptiven Aufsatz der Schüler in der Klasse XI SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2011/2012 zu steigern.

1.2 Identifizierungsproblem

Basierend auf dem Hintergrund können die Probleme identifiziert werden:

- a. Die niedrige Schreibfertigkeit der Schüler

- b. Die Schüler haben Schwierigkeiten im Bereich Wortschatz und Grammatik
- c. Niedriges Interesse und geringe Motivation der Schüler am Schreiben lernen
- d. Einigen von ihnen fällt es schwer eine Idee mit einer anderen Idee in einem einfachen Aufsatz zu verbinden
- e. Der Einfluss des Bildmediums auf die Steigerung der Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatz von Schülern

1.3 Problembeschränkung

Die Begrenzung des Problems bei dieser Untersuchung ist der Einfluss des Bildmediums beim deskriptiven Aufsatz der Schüler in der Klasse X1 in SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgangs 2011/2012.

1.4 Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Wie wird das Bildmedium auf die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2011/2012 angewendet?
2. Wie ist der Einfluss des Bildmediums auf die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2011/2012?

1.5 Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Die Anwendung des Bildmediums auf die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2011/2012 zu wissen.
2. Den Einfluss des Bildmediums auf die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatzes der Schüler in der Klasse XI SMAN 2 Tebing Tinggi im Jahrgang 2011/2012 zu beschreiben.

1.6 Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind:

i) Für die Schüler

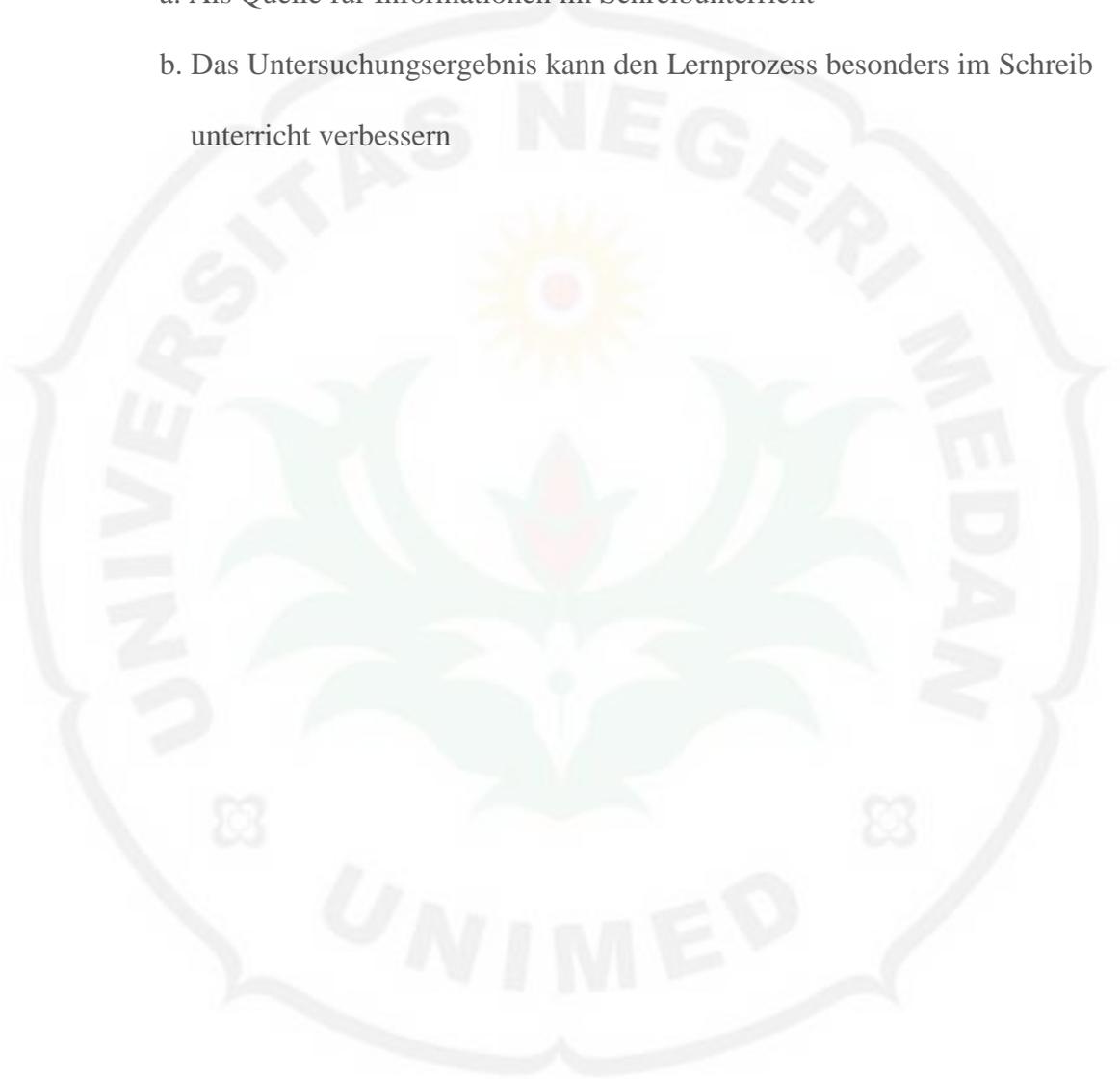
- a. Diese Untersuchung soll eine Möglichkeit finden, es den Schülern zu erleichtern ihre Idee zu verschriftlichen
- b. Die Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatz zu steigern
- c. Als Motivation für die Schüler und zur Verbesserung ihrer Schreibkompetenz des deskriptiven Aufsatzes

ii) Für den Lehrer

- a. Als Anregung für den Lehrer im Deutschunterricht kreative und interessante Medien zu benutzen
- b. Als Hinweis für den Lehrer um die Schreibfertigkeit interessanter und kreativer zu machen

iii) Für die Schule

- a. Als Quelle für Informationen im Schreibunterricht
- b. Das Untersuchungsergebnis kann den Lernprozess besonders im Schreibunterricht verbessern



THE
Character Building
UNIVERSITY