

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Lesen ist eine der Fähigkeiten, die man erlernen muss, um eine Sprache benutzen zu können. Durch Lesen können wir Erfahrungen sammeln, Wissen erlangen, und dadurch befinden wir uns in der Lage, Gedanken und Ideen in unserem Kopf zu entwickeln.

Das Lesen funktioniert als eine Art Aktivität zwischen dem Leser und dem Autor. Der Leser soll beim Lesen ein positives Ziel haben, um die Informationen aus dem Lesestoff herauszugewinnen.

Im Deutschen soll der Schüler vier Sprachkompetenzen haben: Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Die Ziele bei der Entwicklung der Lesekompetenz sind die Entwicklung des Verstehens und der Deutung des gelesenen Textes. Das Lesen übt einen Einfluss auf die anderen Sprachkompetenzen aus.

Lesen ist ein solcher Aspekt der sprachlichen Fähigkeiten, der im Leben sehr wichtig ist. Es gibt viele Lesestoffe wie Zeitungen, Magazine, die Informationen vermitteln. Beim Lesen können wir Informationen darüber erhalten, was in der Welt passiert. Wie Tampubolon (vgl. 1987: 6) erklärt: Die Sprachfunktion ist wichtig im Leben, fördert die Lesefähigkeit in der Gesellschaft. Diese Fähigkeit braucht man im Leben, um an Informationen und Kenntnisse schnell heranzukommen.

Beim Leseverstehen gibt es den Aspekt des Verständnisses, um Artikel oder Texte zu verstehen. Beim Fach des Leseverstehens ist das Verständnis der

Schüler bei Lesetexten sehr niedrig. Z.B. können die Schüler den Inhalt eines Lesetextes nicht nacherzählen oder zusammenfassen. Die Schüler können den Lesetext nicht verstehen. Dies wird von einigen Faktoren verursacht: sie kennen keine grammatische, lexikalische und kulturelle Bedeutung (vgl. Haras et al, 2007:45).

Der oben genannte Faktor beeinflusst die Noten der Schüler im Leseverstehen, denn wenn sie den Inhalt des Textes, den Wortschatz, die Bedeutung, die typischen Wörter und die Struktur der Syntax nicht kennen, können sie den Text nicht verstehen. Wenn sie den Inhalt des Textes nicht verstehen können, bekommen sie schlechte Noten im Leseverstehen.

Eines der Hauptprobleme ist der Anfang des Leseunterrichts. Wenn der Unterricht über den Text anfängt, gibt der Lehrer den Schülern nur wenig Gelegenheit, ihre Erinnerungen bezüglich des Textes aufzufrischen.

Soedarso (vgl. 1999: 75) sagt, dass das Verstehen des Gelesenen davon abhängt, warum und wie wir lesen. Das bedeutet, wenn wir fertig geworden sind, da wissen wir schon, welche Lesetechnik angewendet wurde.

Amato (vgl. 2002: 250) ist der Meinung: „*Pre-Reading-Übungen* sind für mehr als eine Stunde gedacht, bevor man beginnt, das neue Kapitel zu lesen.“ Das bedeutet, dass *Pre-Reading-Plan* eine der Strategien ist, die vom Lehrer in der Klasse angewendet wird, bevor er mit einem neuen Thema, einem neuen Text anfängt.

Pre-Reading-Plan ermöglicht dem Lehrer den Zugang zu einem Strategienmodell. Durch Fragen und Diskussion zeigt der Lehrer den Schülern

neue Informationswege, die sie gehabt haben: Zusammenarbeit mit den Klassenkameraden oder Nachdenken über neue Informationen.

B. Identifizierung des Problems

In dieser Untersuchung werden die Probleme wie folgt identifiziert:

1. Die Fähigkeit den Schülern in der Klasse XII in der SMA 18 Medan beim Leseverstehens des Textes ist gering.
2. Das Interesse am Lesen ist bei Schülern sehr gering.
3. Innovationen von seiten der Lehrer im Leseunterricht sind kaum zu finden.
4. Die Noten der Deutschstudenten beim Leseverstehen sind niedrig.
5. Der Lesestoff ist schwierig zu verstehen.

C. Reichweite des Problems

Das Problem wird auf den Einfluss der Technik *Pre-Reading-Plan* bei der Entwicklung der Lesefähigkeit der Schüler in der Klasse XII SMA 18 Medan.

D. Untersuchungsprobleme

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Wie sind die Fähigkeiten der Schüler in der Klasse XI SMA 18 Medan beim Lesen eines Textes?
2. Wie sind die Fähigkeiten der Schüler in der Klasse XI SMA 18 Medan beim Lesen eines Textes – bei der Anwendung der Technik *Pre-Reading-Plan*?
3. Gibt es einen Einfluss der Technik *Pre-Reading-Plan* auf die Steigerung der Lesefähigkeit in der Klasse XI SMA 18 Medan?

E. Untersuchungsziel

Den obigen Untersuchungsproblemen gemäß werden die folgenden Ziele gesteckt:

1. Zu wissen, wie die Lesefähigkeiten der Schüler ohne die Anwendung der Technik *Pre-Reading-Plan* sind.
2. Zu wissen, wie die Lesefähigkeiten der Schüler bei der Anwendung der Technik *Pre-Reading-Plan* sind.
3. Zu wissen, ob es einen Einfluss der Technik *Pre-Reading-Plan* auf die Steigerung der Lesefähigkeiten der Schüler in der Klasse XI SMA 18 Medan gibt.

F. Untersuchungsnutzen

Von dieser Untersuchung werden die folgenden Nutzen erwartet:

1. Die Untersuchung sollte als Informationsmaterial für die Schule gelten, um die Lesekompetenz an der Klasse XII zu sehen.
2. Als die Zugabe des Wissens für den Untersucher über das Problem in dieser Untersuchung.
3. Als Motivation für die Schüler zur Verbesserung ihrer Lesekompetenz.