

**Tabelle 12: Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Experimentklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes	Ergebnis des Endwissentestes
A	70	100
B	70	80
C	80	90
D	50	60
E	80	100
F	80	80
G	80	90
H	80	70
I	80	90
J	80	80
K	50	90
L	60	70
M	90	80
N	90	90
O	60	80
P	50	60
Q	80	60
R	90	80
S	60	70
T	60	90

**Tabelle 13: Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Kontrollklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes	Ergebnis des Endwissentestes
A	80	70
B	80	100
C	70	90
D	80	90
E	70	50
F	90	50
G	30	70
H	40	90
I	70	70
J	10	40
K	50	70
L	50	60
M	40	60
N	30	80
O	50	70

P	50	60
Q	60	60
R	90	40
S	60	70
T	50	50

**Tabelle 14: Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Experimentklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes (X1)	$X1^2$	Ergebnis des Endwissentestes (X2)	$X2^2$
A	70	4900	100	10000
B	70	4900	80	6400
C	80	6400	90	8100
D	50	2500	60	3600
E	80	6400	100	10000
F	80	6400	80	6400
G	80	6400	90	8100
H	80	6400	70	4900
I	80	6400	90	8100
J	80	6400	80	6400
K	50	2500	90	8100
L	60	3600	70	4900
M	90	8100	80	6400
N	90	8100	90	8100
O	60	3600	80	6400
P	50	2500	60	3600
Q	80	6400	60	3600
R	90	8100	80	6400
S	60	3600	70	4900
T	60	3600	90	8100
<b>N=20</b>	<b><math>\sum X1= 1440</math></b>	<b><math>\sum X1=107200</math></b>	<b><math>\sum X2= 1610</math></b>	<b><math>\sum X2= 135200</math></b>

**Tabelle 15 : Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Kontrollklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes (X1)	X1 <sup>2</sup>	Ergebnis des Endwissentestes (X2)	X2 <sup>2</sup>
A	80	6400	70	4900
B	80	6400	100	10000
C	70	4900	90	8100
D	80	6400	90	8100
E	70	4900	50	2500
F	90	8100	50	4900
G	30	900	70	4900
H	40	1600	90	8100
I	70	4900	70	4900
J	10	100	40	1600
K	50	2500	70	4900
L	50	2500	60	3600
M	40	1600	60	3600
N	30	900	80	9100
O	50	2500	70	4900
P	50	2500	60	3600
Q	60	3600	60	3600
R	90	8100	40	1600
S	60	3600	70	4900
T	50	2500	50	2500
N=20	∑ X1= 1150	∑ X1 <sup>2</sup> =749000	∑ X2 =1340	∑ X2 <sup>2</sup> =95200

**Die Berechnung von Durchschnittswert, Standardabweichung und Variante**

**A. Das Lernergebnis in der Experimentklasse**

**1. Vorwissenstest**

$$\sum X1 = 1150 \quad \sum X1^2 = 749000 \quad N = 20$$

a. Durchschnittswert

$$\bar{X1} = \frac{\sum X1}{N} = \frac{1150}{20} = 57,5$$

b. Standardabweichung

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X1^2}{N} - \left(\frac{\sum X1}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{107200}{20} - \left(\frac{1440}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{5360 - 5184} \\
&= \sqrt{176} \\
&= 13,27
\end{aligned}$$

c. Variante

$$\begin{aligned}
\text{Variante} &= SD^2 = 13,27^2 \\
&= 176,09
\end{aligned}$$

## 2. Endwissenstest

$$\sum X_2 = 1610 \quad \sum X_2^2 = 135200 \quad N = 20$$

a. Durchschnittswert

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1610}{20} = 80,5$$

b. Standardabweichung

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{N} - \left(\frac{\sum X_2}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{135200}{20} - \left(\frac{1610}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{6760 - 6480,25} \\
&= \sqrt{279,75} \\
&= 16,72
\end{aligned}$$

c. Variante

$$\begin{aligned}
\text{Variante} &= SD^2 = 16,72^2 \\
&= 279,56
\end{aligned}$$

## B. Das Lernergebnis in der Kontrollklasse

### 1. Vorwissenstest

$$\sum X1 = 1150 \quad \sum X1^2 = 74900 \quad N = 20$$

#### a. Durchschnittswert

$$\bar{X1} = \frac{\sum X1}{N} = \frac{1150}{20} = 57,5$$

#### b. Standardabweichung

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum X1^2}{N} - \left(\frac{\sum X1}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{74900}{20} - \left(\frac{1150}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{3745 - 3306,25} \\ &= \sqrt{438,75} \\ &= 20,95 \end{aligned}$$

#### c. Variante

$$\begin{aligned} \text{Variante} &= SD^2 = 20,95^2 \\ &= 438,90 \end{aligned}$$

### 2. Endwissenstest

$$\sum X2 = 1340 \quad \sum X2^2 = 95200 \quad N = 20$$

#### a. Durchschnittswert

$$\bar{X2} = \frac{\sum X2}{N} = \frac{1340}{20} = 67$$

#### b. Standardabweichung

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X2^2}{N} - \left(\frac{\sum X2}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{95200}{20} - \left(\frac{1340}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{4760 - 4489} \\
&= \sqrt{271} \\
&= 16,46
\end{aligned}$$

c. Variante

$$\text{Variante} = SD^2 = 16,46^2 = 270,93$$

**Tabelle 16. Vorwissenstestdaten in der Experimentklasse für den Normalitätstest**

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>F kum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b> F(Zi) – S (Zi) </b>
50	3	3	-1,65	0,0495	0,1500	0,1005
60	4	7	-0,9	0,1841	0,3500	<b>0,1659</b>
70	2	9	-0,15	0,4404	0,4500	0,0095
80	8	17	0,60	0,7258	0,8500	0,1242
90	3	20	1,36	0,9131	1,0000	0,0869
$\bar{X} = 72$ ; $SD = 13,27$ ; $N = 20$						
Zusammenfassung: Die Daten haben normale Distribution						

a. Bewertung Zi berechnen:

$$\begin{aligned}
Z_i &= \frac{X - \bar{X}}{SD} \\
Z_i &= \frac{50 - 72}{13,27} \\
&= -1,65
\end{aligned}$$

b. Bewertung S(Zi) berechnen:

$$\begin{aligned}
S(Z_i) &= \frac{F \text{ kum}}{N} \\
S(Z_i) &= \frac{3}{20} \\
&= 0,15
\end{aligned}$$

Basierend auf der obigen Tabelle ist  $L_{\text{Berechnung}}(L_0) = 0,1659$ . Anhand der Liliefos – Tabelle mit den Probanden ( $N$ ) = 20 und tatsächlichen Niveau  $\alpha = 0,05$

wird  $L_{Tab} = 0,190$  berechnet. Weil  $L_{Berechnung} < L_{Tabelle}$  ( $0,1659 < 0,190$ ) kann zusammengefasst werden, dass die Daten eine normale Distribution haben.

**Tabelle17. Endwissenstestdaten in der Experimentklasse für den Normalitätstest**

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>F kum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b> F(Zi) – S (Zi) </b>
60	3	3	-1,23	0,1093	0,1500	0,0407
70	3	6	-0,63	0,2643	0,3000	0,0357
80	6	12	-0,03	0,4880	0,6000	0,112
90	6	18	0,57	0,7157	0,9000	<b>0,1843</b>
100	2	20	1,17	0,8790	1,0000	0,121
$\bar{X} = 80,5$ ; $SD = 16,72$ ; $N = 20$						
Zusammenfassung: Die Daten haben normale Distribution						

a. Bewertung Zi berechnen:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{60 - 80,5}{16,72}$$

$$= -1,23$$

b. Bewertung S(Zi) berechnen:

$$S(Z_i) = \frac{F \text{ kum}}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{3}{20}$$

$$= 0,15$$

Basierend auf der obigen Tabelle ist  $L_{Berechnung} (L_0) = 0,1843$ . Anhand der Liliefos – Tabelle mit den Probanden ( $N = 20$ ) und tatsächlichen Niveau  $\alpha = 0,05$  wird  $L_{Tab} = 0,190$  berechnet. Weil  $L_{Berechnung} < L_{Tabelle}$  ( $0,1843 < 0,190$ ) kann zusammengefasst werden, dass die Daten eine normale Distribution haben.

**Tabelle18. Vorwissenstestdaten in der Kontrollklasse für den Normalitätstest**

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>F kum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b> F(Zi) – S (Zi) </b>
10	1	1	-2,27	0,0116	0,0500	0,0384
30	2	3	-1,31	0,0951	0,1500	0,0549
40	2	5	-0,83	0,2033	0,2500	0,0467
50	5	10	-0,36	0,3594	0,5000	<b>0,1406</b>
60	2	12	0,12	0,5478	0,6000	0,0522
70	3	15	0,59	0,7224	0,7500	0,0276
80	3	18	1,07	0,8577	0,9000	0,0423
90	2	20	1,55	0,9394	1,0000	0,0606
$\bar{X} = 57,5$ ; $SD = 20,95$ ; $N = 20$						
Zusammenfassung: Die Daten haben normale Distribution						

a. Bewertung Zi berechnen:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{10 - 57,5}{20,95} = -2,27$$

b. Bewertung S(Zi) berechnen:

$$S(Z_i) = \frac{F \text{ kum}}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{20} = 0,05$$

Basierend auf der obigen Tabelle ist  $L_{\text{Berechnung}} (L_0) = 0,1406$ . Anhand der Liefors – Tabelle mit den Probanden ( $N$ ) = 20 und tatsächlichen Niveau  $\alpha = 0,05$  wird  $L_{\text{Tab}} = 0,190$  berechnet. Weil  $L_{\text{Berechnung}} < L_{\text{Tabelle}}$  ( $0,1406 < 0,190$ ) kann zusammengefasst werden, dass die Daten eine normale Distribution haben.

**Tabelle19. Endwissenstestdaten in der Kontrollklasse für den Normalitätstest**

<b>Xi</b>	<b>Fi</b>	<b>F kum</b>	<b>Zi</b>	<b>F(Zi)</b>	<b>S(Zi)</b>	<b> F(Zi) – S (Zi) </b>
40	2	2	-1,64	0,0505	0,1000	0,0495
50	3	5	-1,03	0,1515	0,2500	0,0985
60	4	9	-0,42	0,3372	0,4500	0,1128
70	6	15	0,18	0,5714	0,7500	<b>0,1786</b>
80	1	16	0,79	0,7882	0,8000	0,0118

90	3	19	1,40	0,9192	0,9500	0,0308
100	1	20	2,00	0,9772	1,0000	0,0228
$\bar{X} = 67$ ; SD = 16,46; N = 20						
Zusammenfassung: Die Daten haben normale Distribution						

a. Bewertung Zi berechnen:

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$Z_i = \frac{40 - 67}{16,46}$$

$$= -1,64$$

b. Bewertung S(Zi) berechnen:

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{2}{20}$$

$$= 0,1$$

Basierend auf der obigen Tabelle ist  $L_{\text{Berechnung}} (L_0) = 0,1786$ . Anhand der Liliefors – Tabelle mit den Probanden (N) = 20 und tatsächlichen Niveau  $\alpha = 0,05$  wird  $L_{\text{Tab}} = 0,190$  berechnet. Weil  $L_{\text{Berechnung}} < L_{\text{Tabelle}} (0,1786 < 0,190)$  kann zusammengefasst werden, dass die Daten eine normale Distribution haben.

## Homogenitätstest

### Homogenitätstest des Vorwissentestes in beiden Klassen

Um die Homogenitätstest zu prüfen, werden die folgenden Schritte befolgt:

1. Varianz und Abweichungsstandard des Vorwissentestes in der Kontrollklasse und der Experimentklasse:

a. Experimentklasse

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{N} - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{107200}{20} - \left(\frac{1440}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{5360 - 5184} \\
&= \sqrt{176} \\
&= 13,27
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Varianse} &= SD^2 = 13,27^2 \\
&= 176,09
\end{aligned}$$

**b. Kontrollklasse**

$$\begin{aligned}
S_2 &= \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{N} - \left(\frac{\sum X_1}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{74900}{20} - \left(\frac{1150}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{3745 - 3306,25} \\
&= \sqrt{438,75} \\
&= 20,95
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Varianse} &= SD^2 = 20,95^2 \\
&= 438,90
\end{aligned}$$

$$F_{\text{berechnung}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F_{\text{berechnung}} = \frac{176,09}{438,90} = 0,401$$

$F_{\text{Tabelle}}$  mit dk (Grad der Freiheit) des Zählers =  $n_1 - 1 = 20 - 1 = 19$  und dk (Grad der Freiheit) des Nenners =  $n_2 - 1 = 20 - 1 = 19$  für  $\alpha = 0,05$  ist **2,17**.

Mit dem Homogenitätstest,  $F_{\text{Berechnung}} < F_{\text{Tabelle}}$  oder  $0,401 < 2,17$  kann zusammengefasst werden, dass die beide Klassen homogen sind.

## Homogenitätstest

### Homogenitätstest des Endwissentestes in beiden Klassen

Um die Homogenitätstest zu prüfen, werden die folgenden Schritte befolgt:

1. Varianz und Abweichungsstandard des Endwissentestes in der Kontrollklasse und der Experimentklasse:

#### a. Experimentklasse

$$\begin{aligned} S_1 &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{135200}{20} - \left(\frac{1610}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{6760 - 6480,25} \\ &= \sqrt{279,75} \\ &= 16,72 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varianz} &= SD^2 = 16,72^2 \\ &= 279,56 \end{aligned}$$

#### b. Kontrollklasse

$$\begin{aligned} S_1 &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{95200}{20} - \left(\frac{1340}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{4760 - 4489} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{271}$$

$$= 16,46$$

$$\text{Varianz} = SD^2 = 16,46^2 = 270,93$$

$$F_{\text{berechnung}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F_{\text{berechnung}} = \frac{279,56}{270,93} = 1,03$$

$F_{\text{Tabelle}}$  mit dk (Grad der Freiheit) des Zählers =  $n_1 - 1 = 20 - 1 = 19$  und dk (Grad der Freiheit) des Nenners =  $n_2 - 1 = 20 - 1 = 19$  für  $\alpha = 0,05$  ist **2,17**.

Mit dem Homogenitätstest,  $F_{\text{Berechnung}} < F_{\text{Tabelle}}$  oder  $1,03 < 2,17$  kann zusammengefasst werden, dass die beide Klassen homogen sind.

**Tabelle 20: Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Experimentklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes (X1)	Ergebnis des Endwissentestes (X2)	Differenz (D)	Quadrat Differenz (D <sup>2</sup> )
A	70	100	30	900
B	70	80	10	100
C	80	90	10	100
D	50	60	10	100
E	80	100	20	400
F	80	80	0	0
G	80	90	10	100
H	80	70	10	100
I	80	90	10	100
J	80	80	0	0
K	50	90	40	1600
L	60	70	10	100
M	90	80	10	100
N	90	90	0	0
O	60	80	20	400
P	50	60	10	100
Q	80	60	20	400
R	90	80	10	100

S	60	70	10	100
T	60	90	30	900
N=20	$\sum X_1 = 1440$	$\sum X_2 = 1610$	$\sum D = 270$	$\sum D^2 = 5700$

**Tabelle 21: Das Ergebnis des Vorwissentestes und des Endwissentestes in der Kontrollklasse**

Studenten	Ergebnis des Vorwissentestes (X1)	Ergebnis des Endwissentestes (X2)	Differenz (D)	Quadrat Differenz (D <sup>2</sup> )
A	80	70	10	100
B	80	100	20	400
C	70	90	20	400
D	80	90	10	100
E	70	50	20	400
F	90	50	40	1600
G	30	70	40	1600
H	40	90	50	2500
I	70	70	0	0
J	10	40	30	900
K	50	70	20	400
L	50	60	10	100
M	40	60	20	400
N	30	80	50	2500
O	50	70	20	400
P	50	60	10	100
Q	60	60	0	0
R	90	40	50	2500
S	60	70	10	100
T	50	50	0	0
N=20	$\sum X_1 = 1150$	$\sum X_2 = 1340$	$\sum D = 430$	$\sum D^2 = 14500$

### Prüfung der Hypothese

Um die Hypothese zu prüfen, wird „t-prüfen“ für  $\alpha = 0,05$  benutzt.

A. In der Experimentellklasse für Vorwissenstest  $\bar{X}_1 = 72$

Für Endwissenstest  $\bar{X}_2 = 80,5$

Die Formel ist :

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$\text{Also, } t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$= \frac{|72 - 80,5|}{\sqrt{\frac{5700 - \frac{(270)^2}{20}}{20(20-1)}}$$

$$= \frac{8,5}{\sqrt{\frac{5700 - \frac{72900}{20}}{20(19)}}$$

$$= \frac{8,5}{\sqrt{\frac{5700 - 3645}{380}}}$$

$$= \frac{8,5}{\sqrt{\frac{2055}{380}}} = \frac{8,5}{\sqrt{5,41}}$$

$$= \frac{8,5}{2,32}$$

$$t = 3,67$$

dk (Grad der Freiheit) = N-1

$$= 20 - 1 = 19$$

$$\alpha = 0,05, t_{\text{Tabelle}} = 2,17$$

$$t_{\text{Rechnung}} = 3,67 > t_{\text{Tabelle}} = 2,17$$

Also,  $t_{\text{Rechnung}} > t_{\text{Tabelle}}$ ;  $H_a$  wird akzeptiert und  $H_0$  wird abgelehnt; signifikant.

B. In der Kontrollklasse für Vorwissenstest  $\bar{X}_1 = 57,5$

Für Endwissenstest  $\bar{X}_2 = 67$

Die Formel ist :

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$\text{Also, } t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

$$= \frac{|57,5 - 67|}{\sqrt{\frac{14500 - \frac{(430)^2}{20}}{20(20-1)}}$$

$$= \frac{9,5}{\sqrt{\frac{14500 - \frac{184900}{20}}{20(19)}}$$

$$= \frac{9,5}{\sqrt{\frac{14500 - 9245}{380}}}$$
$$= \frac{9,5}{\sqrt{\frac{5255}{380}}} = \frac{9,5}{\sqrt{13,83}}$$

$$= \frac{9,5}{3,72} \quad t = 2,55$$

$$\text{dk (Grad der Freiheit)} = N-1$$
$$= 20-1 = 19$$

$$\alpha = 0,05, \quad t_{\text{Tabelle}} = 2,17$$

$$t_{\text{Rechnung}} = 2,55 > t_{\text{Tabelle}} = 2,17$$

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## Rancangan Program pembelajaran (RPP-1)

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/semester : X II/ Ganjil  
Pertemuan : 1 (pertama)  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang „Urlaub“

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- 1.3 Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

### C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk suatu teks (misal : surat, dialog, wawancara dsb).
2. Menentukan informasi global dari teks dengan tema „Urlaub“
3. Menentukan informasi selektif dari teks dengan tema „Urlaub“
4. Menentukan rinci dari teks dengan tema „Urlaub“ dengan tepat
5. Melafalkan kata dari tema „Urlaub“ dengan tepat
6. Melafalkan frasa dari tema „Urlaub“ dengan tepat
7. Melafalkan kalimat dari tema „Urlaub“ dengan tepat

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan metode *Pre-Reading-Plan* dalam Membaca Teks Bahasa Jerman.

## E.Materi Pembelajaran

Teks dengan tema „Urlaub“

## F.Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai</li><li>- Menjelaskan manfaat materi pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”</li><li>- Mendengarkan penjelasan guru</li></ul>	10 menit
2	<b>Kegiatan Inti.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan kepada siswa Kata Tanya dalam Bahasa Jerman.</li><li>- Menjelaskan pelajaran tentang <i>Urlaub</i> dengan menggunakan <i>Method Pre-Reading-Plan..</i></li><li>- Menyusun pertanyaan-pertanyaan tentang kebutuhan belajar, sumber atau kemungkinan hambatan dalam penguasaan kosakata.</li><li>- Menjelaskan aturan-aturan yang harus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendengarkan penjelasan tentang Kata Tanya dalam bahasa Jerman.</li><li>- Mendengarkan pelajaran tentang <i>Urlaub</i></li><li>- Mengerjakan soal yang di berikan oleh guru.</li></ul>	60 Menit

	diperhatikan oleh peserta didik. - Membimbing siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru		
<b>3</b>	<b>Penutup</b> - Menyimpulkan pembelajaran - Memberikan Pekerjaan Rumah - Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan “ <i>Auf Wiedersehen</i> ” atau “ <i>Tschüss</i> ”.	- Mendengarkan hasil pembelajaran yang telah disampaikan. - Mengerjakan di rumah. - Menjawab salam perpisahan ” “ <i>Auf Wiedersehen</i> ” atau “ <i>Tschüss</i> ”.	20 Menit

### G.Alat/Bahan/Sumber Belajar

-Deutschlernen Macht Spass kelas XII.

### H.Penilaian

Jenis : Test Tertulis

Bentuk : dokumentasi, Kertas jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru pendamping

Medan, Januari 2012  
Mahasiswi Penelitian

Dra.Rugun Marpaung  
NIP.19600706 199712 2 001

Binaria Sijabat  
071222410009

## Rancangan Program Pembelajaran (RPP-2)

Mata pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/semester : XII / Ganjil

Pertemuan : 2 (kedua)

Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana dengan tema „Ferien“

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- 1.3 Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

### C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk suatu teks (missal : surat, dialog, wawancara dsb).
2. Menentukan informasi global dari teks dengan tema „Ferien“
3. Menentukan informasi selektif dari teks dengan tema „Ferien“
4. Menentukan rinci dari teks dengan tema „Ferien“
5. Melafalkan kata dari tema dengan tema „Ferien“
6. Melafalkan frasa dari tema dengan tema „Ferien“
7. Melafalkan kalimat dari tema dengan tema „Ferien“

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggunakan metode *Pre-Reading-Plan* dalam Membaca Teks Bahasa Jerman.

### E. Materi Pembelajaran

Teks dengan Tema „Ferien“

### F. Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>- Mendengarkan penjelasan guru.</li></ul>	10 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan kepada siswa <i>Nebensätze</i> dalam Bahasa Jerman.</li><li>- Melatih pengucapan bunyi vokal konsonan, pengucapan kata, kalimat dengan intonasi yang benar.</li><li>- Menjelaskan pelajaran tentang <i>Ferien</i> dengan menggunakan Metode <i>Pre-Reading-Plan</i>..</li><li>- Menyusun pertanyaan-pertanyaan tentang kebutuhan belajar, sumber-sumber atau kemungkinan-kemungkinan hambatan dalam penguasaan kosakata.</li><li>- Menjelaskan aturan-aturan yang harus diperhatikan oleh peserta didik.</li><li>- Mengerjakan latihan berdasarkan topik yang telah ditentukan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mendengarkan penjelasan tentang dengan seksama.</li><li>- Mengulangi pengucapan bunyi vokal konsonan, pengucapan kata, kalimat dengan intonasi yang benar.</li><li>- Mengerjakan latihan.</li></ul>	60 Menit

3	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah.</li> <li>- Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan “<i>Auf Wiedersehen</i>” atau <i>Tschüss</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan hasil pembelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>- Mengerjakan di rumah.</li> <li>- Menjawab salam perpisahan “<i>Auf Wiedersehen</i>” atau <i>Tschüss</i>.</li> </ul>	20 Menit
---	--	---	----------

### G.Alat/Bahan/Sumber Belajar

-Deutschlernen Macht Spass kelas XII

### H.Penilaian

Jenis : test Tertulis

Bentuk : dokumentasi, kertas jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru pendamping

Medan, Februari 2012  
Mahasiswi Penelitian

Dra.Rugun Marpaung  
NIP.19600706 199712 2 001

Binaria Sijabat  
071222410009

## Rancangan Program pembelajaran (RPP-3)

Mata pelajaran : Bahasa Jerman  
Kelas/semester : X II/ Ganjil  
Pertemuan : 3 (ketiga)  
Alokasi waktu : 2x45 Menit

### A. Standar Kompetensi

Lesen

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang „Reisen“

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana
- 1.3 Membaca kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat

### C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk suatu teks (misal : surat, dialog, wawancara dsb).
2. Menentukan informasi global dari teks dengan tema „Reisen“
3. Menentukan informasi selektif dari teks dengan tema „Reisen“
4. Menentukan rinci dari teks dengan tema „Reisen“ secara tepat
5. Melafalkan kata dari tema „Reisen“ secara tepat
6. Melafalkan frasa dari tema „Reisen“ secara tepat
7. Melafalkan kalimat dari tema „Reisen“ secara tepat

### D.Tujuan Pembelajaran

- 1.Siswa mampu menggunakan metode *Pre-Reading-Plan* dalam Membaca Teks Bahasa Jerman.

### E.Materi Pembelajaran

Teks dengan tema „ Reisen“

### F.Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.</li><li>- Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjawab salam dengan kata “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>- Mendengarkan penjelasan guru.</li><li>- Memikirkan dan menjawab.</li></ul>	10 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan mengenai Kalimat Perfekt dalam bahasa Jerman.</li><li>- Memberi contoh beberapa kalimat Perfekt.</li><li>- Menjelaskan pelajaran dengan tema “Reisen”</li><li>- Memberikan latihan dengan langkah-langkah penyajiannya sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menyusun pertanyaan-pertanyaan tentang kebutuhan belajar, sumber-sumber atau kemungkinan-kemungkinan hambatan</li><li>b. Menjelaskan aturan-aturan yang harus diperhatikan oleh peserta didik.</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memperhatikan dan mencatat kata atau kalimat yang telah dijelaskan.</li><li>- Memperhatikan penjelasan dan bertanya mengenai yang belum dipahami</li><li>- Memperhatikan dan mencari contoh lain dengan menggunakan Kalimat Perfekt.</li><li>- Mengerjakan latihan.</li></ul>	60 Menit

	c. Menyuruh masing-masing siswa mengerjakan latihan berdasarkan topik yang telah ditentukan.		
<b>3</b>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Memberikan pekerjaan rumah.</li> <li>- Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam perpisahan “<i>Auf Wiedersehen</i>” atau <i>Tschüss</i> .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan hasil pembelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>- Mengerjakan pekerjaan rumah.</li> <li>- Menjawab salam perpisahan “<i>Auf Wiedersehen</i>” atau <i>Tschüss</i>.</li> </ul>	20 Menit

#### G.Alat/Bahan/Sumber Belajar

-Deutschlernen Macht Spass kelas XII

#### H.Penilaian

Jenis : Test Tertulis

Bentuk : dokumentasi, Kertas jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru pendamping

Medan, Februari 2012  
Mahasiswi Penelitian

Dra.Rugun Marpaung  
NIP.19600706 199712 2 001

Binaria Sijabat  
071222410009

## Anhang 2

### Pertanyaan Penelitian

#### Freizeitbeschäftigung

Was machen sie in der Freizeit? Ein Bericht von Axel, Dirk und Melanie über ihre Freizeitbeschäftigungen.

Samstagmittag – Walbeck – Freizeitstädte. Axel, Dirk und Melanie sind Lehrer und Lehrerin in einem Gymnasium. Sie wohnen in Geldern. Das ist eine kleine Stadt in dem Bundesland Nordrhein-Westfalen.

Sie arbeiten Montag bis Freitag. Heute arbeiten sie nicht. Sie sind frei und fahren nach “Freizeitstädte - Walbeck”. Am Wochenende sind in Walbeck viele Leute. Viele machen Sport : Fußballspielen, Vollyballspielen, Tennisspielen oder Basketballspielen. Die andere gehen ins Hallenbad, Wandernmachen oder Fahrradfahren.

Was machen Axel, Dirk und Melanie?

Axel bringt ein Fahrrad mit, er fährt das Fahrrad durch den Wald. Viele Bäume sind den Weg entlang, deshalb ist die Luft sauber und frisch. Axel sagt :”Frische Luft ist für unsere Lunge wichtig.

Fährt Dirk auch ein Fahrrad? Nein. Er ist gegen den Radfahren. Dirk geht ins Hallenbad. Er schwimmt sehr gern. Zweimal pro Woche schwimmt er mit seinem Kollegen. Für Eintrittskarten bezahlt Dirk monatlich. Es ist billiger.

Ist Melanie für das Schwimmen? Ja, aber Tennisspielen mag sie lieber. Sie hat einen Tennisk ракет dabei. Ohne den Raket kann Melanie nicht gut spielen. Melanie macht Tennismeisterin werden, wie Stefi Graf. Das ist ihr Traumberuf.

Gegen 17 Uhr treffen sie sich in “Ice Cream Martin”. Sie sitzen um einen Tisch, Ice essen und sich unterhalten.

Freizeit bedeutet für sie “Sportmachen”, sie sagen oke “Sportmachen macht Spaß, ohne Sport geht es nicht, Sportmachen, das ist die Hauptsache!”

Kreuz Sie an!

	Richtig	Falsch
1. Axel unterrichtet in einem gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dirk spielt Tennis und Basketball	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Axel, Dirk und Melanie arbeiten Montag bis Samstag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Melanie hat keine Rakette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dirk sagt :”Frische Luft ist für unsere Lunge wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suche die Antwort im Text!

1. Wo fahren Axel, Dirk und Melanie am Wochenende?
2. Was ist Melanie Traumberuf?
3. Wie viel mal schwimmt Dirk pro Woche?
4. Was machen in “Ice Cream Martin”?
5. Was sagen sie über Sportmachen?

### Jawaban Penelitian

1. R
2. F
3. F
4. F
5. F

1. Axel, Dirk und Melanie sind in Walbeck am Wochenende
2. Melanie macht Tennis Meisterin werden, wie Stefi Grad
3. Dirk schwimmt zweimal pro Woche
4. In Ice Cream Martin sitzen sie um einen Tisch, Ice essen und sich unterhalten
5. sie sagen ‘’Sportmachen macht Spass, ohne Sport geht es nicht, Spoartmachen, das ist die Hauptsache.

## Pertanyaan Penelitian

### Ferienziele

Janek ist 13 Jahre alt. Er wohnt mit seiner Mutter in Bredstedt, einer kleinen Stadt in Norddeutschland. Eigentlich ist es dort ganz schön, aber Janek träumt oft von fremden Ländern. Er möchte so gern große Reisen machen und die Welt kennen lernen. Es ist Mittwoch, der 12. Juli. Nur noch drei Tage bis zu den Sommerferien! Der Lehrer, Herr Stark, hat heute eine Weltkarte mitgebracht und fragt: „Na, was macht ihr in den großen Ferien?“ Janeks Freund Ulli meldet sich. „Ich fliege mit meinen Eltern nach Chicago.“ Er steht auf und zeigt Chicago auf der Karte. „Da gibt es viele Wolkenkratzer.“ Dann meldet sich Susanna. „Ich fahre dieses Jahr in den Indischen Ozean auf die Insel Mauritius. Meine Großeltern laden mich ein. Da gibt es Palmen und Kokusnüsse.“ Sie zeigt die Insel. „Ich finde den Norden viel schöner“, sagt Paul. „Wir fahren jedes Jahr nach Schweden.“ „Und ihr, Janek?“, fragt Herr Stark. „Fahrt ihr diesen Sommer auch weg?“ „Nö“, wir bleiben zu Hause“, antwortet Janek. „Na ja, pass mal auf“, sagt Herr Stark, „zu Hause können die Ferien auch ganz toll sein.“ Das glaubt Janek nicht, aber er sagt nichts. Zu Hause ist es langweilig. Seine Freunde sind ja nicht da.

Als Janek nach Hause kommt, fragt er seine Mutter: „Mama, machen wir auch mal so richtig Urlaub wie die anderen Familien?“ „Ach Janek, das weißt du doch. Das ist zu teuer. Wie soll ich das denn bezahlen? Und außerdem ist es zu Hause doch sowieso am schönsten.“ Janek ist traurig. „So was Blödes!“, denkt er. „Warum können wir nicht auch mal so richtig tolle Ferien machen?“ Dann geht er in den Garten und spielt ein bisschen Fußball. – „Hallo Janek!“ Da ist Tarek, ein Junge aus der Türkei. Er ist neu in Janeks Klasse, und er spricht noch nicht so gut Deutsch. „Hallo Tarek. Spielst du mit?“ Die beiden spielen lange, sie reden nicht viel. Dann nimmt Tarek Janeks Hand. „Komm!“ Zu Hause bei Tarek ist alles anders. Er hat sechs Geschwister, zwei Onkel, eine Oma und eine Tante. Und dann sind da natürlich noch seine Eltern. Sie wohnen alle zusammen in einem

Haus. Zuerst bekommt Janek einen heißen, süßen Tee. Alle sprechen mit Janek, aber er versteht kein Wort. Nun ist Janek jeden Tag bei Tarek zu Hause. Er findet alles interessant: die Sprache, das Essen. Na ja, und die Schwestern von Tarek findet er auch ziemlich süß. Am Ende der Ferien kann Janek sogar schon ein bisschen Türkisch sprechen. Am ersten Schultag fragt Herr Stark : „Na, wie waren eure Ferien?“ Janek meldet sich. „Super! Ich habe eine große Reise in die Türkei gemacht.“ Er geht nach vorn und zeigt Bredstedt und die Türkei auf der Karte. „Ich kenne das Essen und die Musik aus der Türkei, und ich kann sogar ‚Hallo! Wie geht es dir heute?‘ auf Türkisch sagen.“ Da staunen die anderen. Und Tarek sitzt da und lacht.

**Mach eine Textzusammenfassung. Ordne die Sätze.**

- \_\_\_ Immer dieses blöde Geld! Janek ist traurig.
- \_\_\_ Herr Stark sagt, Ferien zu Hause können auch schön sein.
- \_\_\_ Janek erzählt in der Klasse von seinen tollen Ferien.
- \_\_\_ Beim Fußballspielen findet er einen neuen Freund.
- 1** Janek träumt von der großen weiten Welt.
- \_\_\_ Alle machen in den Ferien tolle Reisen, nur Janek muss zu Hause bleiben.

**Richtig oder falsch?**

- |   | Richtig                  | Falsch                   |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) Janek macht mit seiner Mutter viele Reisen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Herr Stark ist der Lehrer von Janek.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Tarek und Janek gehen in eine Klasse.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Die Familie von Tarek spricht Deutsch.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Janek kann einen Satz auf Türkisch sagen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Jawaban Penelitian**

- a. 4
- b. 3

- c. 6
- d. 4
- e. 2

- 1. F
- 2. R
- 3. R
- 4. R
- 5. R



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY