

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière-plan

Le processus de communication entre les personnes implique l'utilisation d'une langue. Elle est un instrument qui est très essentiel pour se comprendre. Sans langue, on ne pourra pas exprimer sa volonté dans la langue orale ou écrite. Le but de l'apprentissage des langues est de donner le pouvoir de communiquer à qui et d'augmenter la connaissance sur la langue étrangère. Se communiquer a un rôle important dans le processus de l'apprentissage de la langue étrangère. Dans la communication, on exprime sa capacité de pensée, ses émotions et ses idées.

En Indonésie, la langue française est l'une des langues étrangères qui est étudiée à l'université ou au lycée.

Dans le Nord de Sumatra, la position de la langue Française est une langue étrangère enseignée dans plusieurs écoles secondaires, les écoles professionnelles et des universités. Avec cette condition, l'enseignement et l'apprentissage de la langue Française dans Nord Sumatra également conduisent au développement des lycées et des étudiants dans vis-à-vis d'un monde global.

Il y a quatre compétences en langue, ce sont l'expression écrite, l'expression orale, la compréhension écrite et la compréhension orale. L'expression écrite est une compétence productive, l'expression orale est également une compétence productive à prononcer les sons d'articulation ou de mots pour exprimer, déclarer, et transmettre des pensées, des idées et des

sentiments, la compréhension écrite est un processus réceptif de la lecture que les auteurs ont essayé de transmettre, la compréhension orale aussi un processus réceptif à l'information, c'est-à-dire on écoute l'information, on comprend le sens véhiculé par le haut-parleur par la langue orale.

L'expression orale est l'une des compétences de base de la langue, porte un problème pour les lycéens. En général, les lycéens ont des problèmes à l'oral, comme la manque de vocabulaire, la grammaire qui est mauvais, manque d'idées pour offrir, la peur de parler devant l'autres personnes, et la manque d'inquiétude pour produire des phrases mal. Le chercheur dans SMA Negeri 2 Tebing Tinggi également constaté ces problèmes. Il apparaît sur les résultats des tests de l'expression orale qui sont moins de 65. Ce serait encore sous la note de KKM est 65. Basé sur l'observation du processus d'apprentissage dans la classe XII IPS 1, obtenu une image que les médias et les méthodes utilisées par les enseignants dans l'apprentissage du français est encore traditionnelle. Les enseignants donnent les matériaux d'apprentissage aux lycéens et peuvent ils notent/imitent le discours prononcé par le professeur. Cela affecte à leurs intérêts d'apprendre le français. Basé sur des entretiens avec les lycéens de la classe XII, obtenu les résultats que les lycéens étaient moins désireux d'apprendre le français. L'un d'entre eux est causé par les activités d'apprentissages qui sont moins amusant. Cela pourrait-être la cause de la faiblesse de la compétence d'expression orale.

Dans ce cas-là, il est nécessaire des méthodes, stratégies, modèles, ou médias qui pourraient augmenter la motivation d'apprendre le français. Ainsi, il est souhaitable que l'augmentation de la compétence d'expression orale se passe

bien. Ceci est causé par la faiblesse de leurs intérêts d'apprendre le français parce que les médias sont encore traditionnels. Dans cette recherche, le chercheur utilisera la vidéo comme un moyen d'améliorer de l'expression orale des lycéens. Il est possible que ce média puisse augmenter la motivation d'apprendre le français. Et enfin, il est souhaitable que la capacité d'expression orale augmente bien. La raison d'utiliser ce média est que les lycéens prennent facilement des messages et peuvent s'amuser l'apprentissage qu'ils utilisent seulement l'un de ces deux médias. Et puis, l'autre raison est que l'apprentissage ou bien le message est mémorisé bien. En outre, la vidéo peut également aider les lycéens à apprendre plus facilement en imitant les modèles réels de ce qu'ils ont vu. Ils peuvent adopter les façons de parler sans avoir la peur de se tromper ou de faire dans une situation de pression sous. En outre, en utilisant la vidéo comme support dans l'enseignement l'expression orale, les lycéens peuvent également trouver l'objet qu'ils doivent décrire plus facile, car ils peuvent voir l'objet directement à travers la vidéo. Selon Çakir (2006 :67), « *video, most basic instructions, is a form of communication and it can be done without using the language, since we often act by gesture, eye contact and facial expression to convey the meanings* » c'est à dire la vidéo, à la plupart des instructions de base, est une forme de communication et il peut être réalisé sans l'aide de la langue, puisque nous agissons souvent par le geste, le contact visuel et l'expression faciale de transmettre les significations.

En accord avec l'explication ci-dessus, le chercheur est très intéressé par la mise en œuvre de l'utilisation de la vidéo dans l'enseignement de l'expression orale pour améliorer la capacité de parler sur les lycéens.

B. Identification du Problème

Basé sur l'état des lieux décrit ci-dessus, on peut identifier des problèmes, ce sont :

1. Les lycéens n'ont pas assez de compétence de l'expression orale à cause de manque de la motivation, le vocabulaire, la structure, surtout la prononciation et la conjugaison du verbe oralement si bien qu'ils ne peuvent pas parler français.
2. Les lycéens ont besoin d'un média d'apprentissage qui peut améliorer la compétence de l'expression orale.

C. Limitation du Problème

Basé sur l'identification des problèmes ci-dessus, il est nécessaire de limiter le problème. Cette recherche étudie intéressante et uniquement le *média Vidéo* pour améliorer la compétence de l'expression orale des lycéens à SMAN 2 Tebing Tinggi.

D. Formulation du Problème

Basé sur l'identification et la limitation des problèmes ci-dessus, la formulation de problème dans cette recherche est comment améliorer de l'expression orale des lycéens à XII IPS SMA Negeri 2 Tebing Tinggi.

E. Le But de La Recherche

Cette recherche a pour but explique les processus des résultats d'apprentissage pour améliorer de l'expression orale des lycéens à XII IPS 1 SMA Negeri 2 Tebing Tinggi.

F. Les Avantages de La Recherche

Cette étude qui porte sur la mise en œuvre de l'aide vidéo à l'amélioration du rendement les lycéens à l'expression orale, prévoit de donner quelques avantages à la fois théorique et pratique. Enter mes d'avantages théoriques, il est prévu cette thèse d'enrichir la littérature de l'enseignement oral en utilisant la vidéo et de donner une meilleure compréhension et une méthode alternative à l'enseignement de langue Française à travers les vidéos.

1. Section Française : pour contribuer l'information qui peut être utilisé comme une référence pour d'autres recherches similaires à l'amélioration du rendement des lycéens de langue dans des contextes différents.
2. Lycéen/ école : pour encourager et stimuler l'amélioration de leur réalisation dans l'expression orale.

3. Enseignants : pour résoudre les difficultés les lycéens francophones et de stimuler l'enseignant pour élaborer un autre support d'enseignement afin d'enseigner à parler français.

