

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### A. Conclusion

En écrivant les mots français, on a généralement fait beaucoup de fautes que ce soit le vocabulaire, la structure et la grammaire. C'est un grand problème qui se produit toujours dans la production écrite des étudiants. Ils ont la difficulté de faire des bonnes phrases françaises. Basée sur la recherche qui se produisent se trouve aux deux catégories de morphosyntaxe contextuelle, ce sont le groupe verbal (la variation de temps, personne, modale et négation), et le groupe nominal (la variation nombre, genre, et rôle).

Dans le dernier chapitre, on peut tirer des points qui deviennent les conclusions du résultat de la recherche. Voici les conclusions de la recherche :

1. Les fautes de formation de morphosyntaxe contextuelle dans le texte narratif des étudiants du cinquième semestre de l'UNIMED de l'année scolaire 2013/2014 sont divisées en 2 catégories. Ce sont le groupe verbal dans la variation de temps 45%, dans la variation de personne 30,5%, dans la variation de modale 10,5% et dans la variation négation 54,5%. Le pourcentage dans le groupe nominal de la variation du genre 54,5%, la variation du nombre 7% et la variation de rôle 47%. Alors, du résultat d'analyse, on peut conclure que les fautes de morphosyntaxe qui s'arrive souvent est la variation négation et genre.

2. Les fautes de formation de *morphosyntaxe contextuelle* plus dominantes dans le texte narratif des étudiants du cinquième semestre de l'année scolaire 2013/2014 sont la variation de négation et la variation de genre qui a le même pourcentage, c'est 54,5%. C'est-à-dire, les types de fautes ci-dessous qui souvent faites par eux. C'est parce que pour changer les négations convenables on doit savoir et comprendre bien le contenu de ce texte et pour déterminer les articles convenables avec les noms dans le texte, on doit être capable de savoir la fonction ou la règle de l'utilisation de l'article défini et indéfini et aussi comprendre bien du genre de nom, soit féminin, masculin ou féminin et masculin pluriel. Et pour les classer, principalement les étudiants savent seulement terminaisons « e » aux les noms féminins. Ce qu'on a déjà su que ne tous pas les noms qui ont les terminaisons comme ça sont les noms du féminin. Selon les résultats, les fautes arrive souvent chez des étudiants parce qu'il y a la différence entre le système des structures et grammaires d'Indonésien spécialement le système des utilisations la morphosyntaxe contextuelle qui ne sont pas dans la langue indonésienne. Le système des structures des phrases en indonésienne, il n'y a pas la classification entre le sujet (pluriel ou singulier), le nombre (pluriel ou singulier), le genre (féminin ou masculin), le rôle comme l'utilisation préposition et le verbe convenable, le temps pour déterminer les conjuguaisons du verbe convenable et aussi le règle de l'utilisation quelque du verbe dans une phrase. Et dans le système des structures de la langue française a 2 catégories qui a quelques

variations dedans comme on explique d'avant. Ceux qui apprennent les français doivent bien savoir et comprendre bien les règles du système de structure et grammaire avec la morphosyntaxe contextuelle. Ensuite, les difficultés d'écrire ces cas sont à cause de l'autre raisons. C'est parce que les étudiants n'ont pas beaucoup de connaissance sur la règle d'utilisation de chaque variation.

## **B. Suggestion**

Cette recherche nous permet de savoir plus les fautes de morphosyntaxe contextuelle dans le texte narratif des étudiants du cinquième semestre de l'année scolaire 2013-2014.

### **1. Les étudiants**

Il est souhaité que les étudiants comprennent bien l'utilisation de chaque variation dans l'écriture française parce que les étudiants puissent produire la bonne structure ou grammaire pour faire les phrases ou le texte. En outre, les sites d'apprentissages peuvent aussi être utilisés pour augmenter leurs connaissances sur la structure et la grammaire. Ces medias comme *françaisfacile.com*, *www.bonjourde france.com*, etc. Dedans, les étudiants vont trouver les types des exercices, et vous pouvez les repondre et gagner la note directement.

## 2. Les professeurs

Dans l'apprentissage de la langue française, il est souhaité que les professeurs donnent la plus spécifiquement le matériau sur la règle d'utilisation de la morphosyntaxe et ses variations dedans. Le cas peut être fait avec l'utilisation les media ou les sites d'apprentissage comme les sites qui a déjà expliqué d'avant.

## 3. Les autres chercheurs

Il est souhaitable que cette recherche puisse être continuée dans la forme different, que ce soit les fautes de morphosyntaxe lexicale ou les fautes de morphosyntaxe positionnel dans la production orale ou la production écrite.



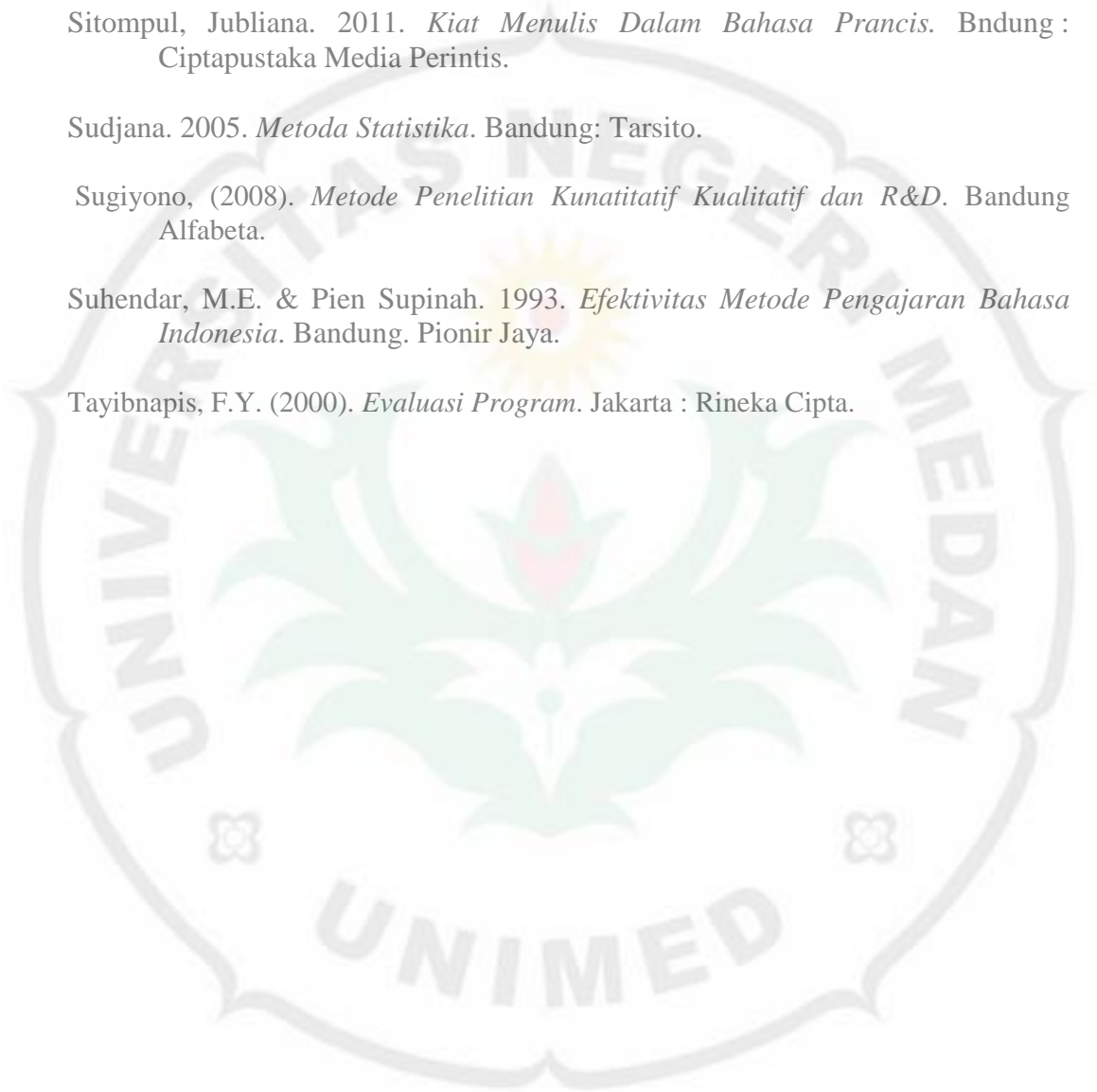
Sitompul, Jubliana. 2011. *Kiat Menulis Dalam Bahasa Prancis*. Bandung : Ciptapustaka Media Perintis.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.

Suhendar, M.E. & Pien Supinah. 1993. *Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung. Pionir Jaya.

Tayibnapis, F.Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta : Rineka Cipta.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY