

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État Des Lieux

Le français est une langue internationale qui est largement utilisée par plus de la moitié de la population mondiale. Langue utilisée comme langue de la science, de la technologie et de l'art. En outre, cette langue peut être un outil pour gagner le but des relations économiques internationales, les commerces, les sociales, les cultures, les éducations et le développement de carrière. Ainsi, la maîtrise de la langue française est l'une des conditions essentielles pour la réussite de l'individu, de la société en général et les étudiants en particulier pour répondre à l'opposition dans notre époque moderne.

Le cours du français était devenu l'un des cours de la deuxième langue étrangère après l'anglais qui est enseigné à l'école secondaire (lycée). Apprendre le français à l'école secondaire a pour but de développer les quatre compétences linguistiques se réfèrent au programme Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP, 2006).

Ce cours est important parcequ'on peut obtenir deux choses importantes en apprenant le français. Premièrement, il est lié entre le but de l'enseignement du français qui peut être sous forme de la connaissance de la langue, les compétences linguistiques, et une attitude positive sur la langue. Deuxièmement, en termes de contenu, l'enseignement du français peut soutenir les autres cours parceque les matériaux de français peuvent avoir un contenu l'historique, la nutrition, l'économie, l'environnement etc.

Bien que le français soit enseignée à partir de la connaissance essentiellement, mais pas tous les lycéens ont les perceptions positives sur le cours français. La plupart des lycéens sont paresseux d'apprendre le français parce qu'ils pensent qu'il n'était pas intéressant, ennuyeux, difficile et inutile. Si cette condition ne changé pas donc il peut affectera au processus d'apprentissage de français. Pour que les resultats d'apprentissage sont les resultats d'une activité qui a été fait, crée, et obtenu par la ténacité soit individuellement ou en groupes.

L'augmentation de resultats de français des lycéens est encore visé par les établissements d'enseignement, y compris l'école SMA Negeri 1 Sunggal. Mais jusqu'à présent, les resultats de français des lycéens sont mauvais. En plus, basés sur l'observation qui a été faite par l'auteur à cet école, elle montre que la plupart des lycéens dans cet école ne s'intéressent pas bien le cours français. Ce cas est supporté par les données de résultat du test de vocabulaire qui vient d'être faite par l'auteur, le 26th Mai 2014 montre que :

Tableau 1.1

Les Resultats D'apprentissage de Français des Lycéens du Deuxième Année à SMA Negeri 1 Sunggal

Valeur	Nombre de lycéens XI	Nombre (lycéens)	Pourcentage (%)	Catégorie
$\geq 7,51$	120	-	0,0	Parfaite
6,51 – 7,50	120	-	0,0	Élevée
5,51 – 6,50	120	1	0,8	Moyenne
4,00 – 5,50	120	26	21,5	Basse
$\leq 4,00$	120	94	77,7	Échoué

(Source : La documentation des Resultats D'apprentissage de Français des Lycéens du Deuxième Année à SMA Negeri 1 Sunggal)

Au tableau dessous, les resultats d'apprentissage de français des lycéens sont très mauvais. Il support qu'il y a 94 lycéens (77 %) ont le resultats d'apprentissage de français qui sont très mauvais et aucune qui est parfaite. Dans ce cas, il faut augmenter les competences des lycéens et va être donné les bases définitions sur le français, pour avoir la bonne perceptions sur le français. Ce cour n'est pas le cour qui a fait à l'examen nationale. Les enseignants dois supporter les lycéens pour avoir les bons créativité dans l'activité de l'apprentissage, y compris le discussion, repondre les questions etc si bien que le nombre 77,7 % qui ont les resultats mauvais peuvent être augmenté au plus bien. Les faibles de resultats des lycéens sont certainement causée par plusieurs facteurs entre autre les perception des ces lycéens sur l'apprentissage de ce cour. Les faibles de resultats des lycéens sont encore très mauvais ca peut-être a cause des mauvais perceptions des lycéens sur l'apprentissage de français .

Dans les resultats atteints, le processus d'apprentissage que realiser par l'enseignant, les façons d'apprendre, les compétences et les facultés intellectuelles des lycéens sont avoir le grand role. L'un d'eux est le processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage compris de comment développer l'envie de lycéens d'apprendre français , comment transmettre les materiaux, et aménagement de classe. En outre, les facteurs psychologiques influencent également les resultats d'apprentissage. Ces facteurs psychologiques sont l'intérêt, la motivation, la perception, et d'autres liées à les âmes.

La perception est une opinion d'une personne sur un chose basée l'événement passé ou son expérience personnelle. La perception est comment le façon d'une personne d'observer ce que se passe dans son environnement si bien que la perception est effectuée à l'attitude de cette individuelle. Autrement dit, la perception transmettra à une personne dans une compréhension ou un sens à quelque chose.

Sur la base des entretiens menés par l'auteur avec un enseignant de français au SMK 1 Merdeka Berastagi quand l'auteur a fait le pratique d'enseigner à cet école, spécialement en classe de XI au cours français, elle montre que les perceptions des lycéens sont différentes. Il y a les bonnes perceptions (positifs) et il y a les mauvaises perception (negatifs). Donc, il naît le question que si les lycéens ont les bonnes perceptions (positifs) sur l'apprentissage de français auront les bonnes resultats d'apprentissage et si les lycéens ont les mauvaises perceptions (negatifs) auront les mauvaises resultats d'apprentissage.

Sur la base de l'explication ci-dessus, l'auteur est intéressé à en savoir plus sur les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage de français et son rapport à la valeur des resultats d'apprentissage, par la recherche, dont le titre **« Relation Entre les Perceptions des Lycéens sur le Processus D'apprentissage de Français et les Resultats D'apprentissage de Français des Lycéens du Deuxième Année à SMA Negeri 1 Sunggal »**

B. Identification des Problèmes

Basé sur l'état des lieux ci dessus, on peut identifier l'identification du problème de cette recherche, comme suit:

1. Est-ce que les lycéens peuvent suivre bien le processus d'apprentissage de français?
2. Est-ce que l'enseignant de français est capable de créer de condition d'apprentissage plus efficace?
3. Est-ce que le processus d'apprentissage qui est appliquée par l'enseignant de français peut améliorer les resultats d'apprentissage des lycéens ?
4. Est-ce qu'il y a la relation entre les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage de français et les resultats d'apprentissage des lycéens?

C. Limitation des Problèmes

Pour éviter une analyse trop longue, on doit donc limiter des problèmes pourque cette recherche soit bien orientée et organisée. Les limitations des problèmes de cette recherche sont :

1. Les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage du français basés sur les indicateurs de l'application de l'apprentissage dans APKG II.

2. Les résultats d'apprentissage de français des lycéens deuxième année au SMA Negeri 1 Sunggal obtenus à «Daftar Kumpulan Nilai » (DKN) de formatif français semestre 1 l'année scolaire 2013/2014

D. Formulation des Problèmes

Basé sur les limitations des problèmes au dessus, donc on peut faire la formulations des problèmes de cette recherche, ce sont :

1. Comment sont les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal ?
2. Comment sont les résultats d'apprentissage français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal ?
3. Ect-ce qu'il y a la relation entre les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage et les résultats d'apprentissage de français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal ?

E. Buts de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème au dessus, les buts de cette recherche ce sont :

1. Pour savoir les perceptions des lycéennes sur le processus d'apprentissage de français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal

2. Pour savoir les données objectives sur les résultats d'apprentissage de français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal

3. Pour savoir qu'il existe ou n'existe pas la relation entre les perceptions des lycéens sur le processus d'apprentissage et les résultats d'apprentissage de français des lycéens deuxième année à SMA Negeri 1 Sunggal

F. Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont:

1. Enseignants

Pour créer des conditions d'apprentissage qui sont plus productives et efficaces.

2. Lycéens

Pour être plus motivés à apprendre bien ainsi que la maîtrise de cours spécialement de cours français peut être mieux.

3. Autres chercheurs

Pour développer la science et la technologie comme un futur développement de la recherche.