

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. Arrière-Plan

La langue est un facteur qui permet la qualité de la communication entre les humains. Aujourd'hui, il y a beaucoup de langues étrangères sont enseignées à l'école dont le français qui prend une part essentielle. Cette langue a une grammaire différente en indonésien, comme la changement du verbe qui s'accorde avec le temps.

Dans la vie quotidienne de l'humain, la langue est une chose qui ne peut être séparée. L'humain est un sociale qui utilise la langue comme l'instrument primaire dans la formation de la société élaborée.

Dans l'enseignement de la langue, particulière dans la langue étrangère, il y a 4 compétences primaires qui doivent être maîtrisées par les lycéens sont la compréhension écrite, la production orale, la compréhension orale, et la production écrite. Les quatre compétences ne peuvent pas être séparées par les éléments qui les influencent, tels que les structures, les grammaires, et les vocabulaires.

Aujourd'hui, la maîtrise de la langue française peut apporter du succès, voilà pourquoi, l'enseignement de la langue française à l'oral ou à l'écrit se développe dans le system éducatif en Indonésie. Alors la connaissance grammaticale et le vocabulaire tiennent un rôle important dans l'enseignement de la langue. Les éléments de la langue sont le vocabulaire, la grammaire, la prononciation et l'orthographe. Ces

éléments fonctionnent comme un instrument de la manifestation de sens, et l'apprentissage de ces éléments sont orientés pour faciliter la communication.

En principe, il y a le but de l'enseignement de langues. Le but est les lycéens avoir les qualifiés spécialistes d'écouter, parler, lire, et écrire. Alors, ils peuvent communiquer bien. Pour communiquer bien, il est important de maîtriser sur le plan grammatical et syntaxe. En effet, s'il est déjà important de maîtriser la langue sur le plan grammatical et syntaxe pour pouvoir communiquer, il est primordial d'avoir une bonne connaissance du vocabulaire. Il est évident que le vocabulaire est d'une importance primordiale pour l'apprentissage d'une langue étrangère. La qualité des compétences de la langue dépendent clairement de la quantité et de la qualité du vocabulaire possédé. La bonne maîtrise du vocabulaire indique que y soient bien aussi.

Le vocabulaire est un élément important dans l'acte de la langue. En parlant, les lycéens font commencé une conversation, poser des questions, demander de l'aide, aborder une personne, exprimer le bonheur des sentiments, inviter et mettre fin à la conversation. En écrivant, les lycéens doivent avoir la compétence pour exprimer les idées et faire une conclusion. Alors, le manque de vocabulaire va interfère la compétence de la langue.

La réflexion de la quantité et la qualité du vocabulaire peut être vue des valeurs obtenus par les lycéens. C'est-à-dire, la valeur d'une garantie l'amélioration la

quantité et la qualité de leur vocabulaire dans toutes les compétences linguistiques qu'ils ont acquises conformément au programme.

Cependant, une tentative d'améliorer la qualité et la quantité de vocabulaire n'a pas été bien fait à l'école. Parfois, les enseignants ne participent pas au développement du vocabulaire des lycéens, car il est trop concentré enseigner les compétences à atteindre.

En réalité, dans l'enseignement, il est souvent difficile de maîtriser le vocabulaire. La difficulté est provoquée par des différences de concept entre la langue maternelle et la langue cible, alors il trouve des problèmes aux lycéens dans la maîtrise du vocabulaire. Et la conséquence de difficulté est la plupart des lycéens deviennent être plus passif, avoir la peur de demander des questions à l'enseignant, et aussi ils ne peuvent pas concentrer au cours présentés par l'enseignant, spécialement ils ne peuvent pas produire la phrase simple à cause du manque de vocabulaire. Ainsi, il peut les bloquer quand ils s'expriment des idées aux compétences de la langue.

Ce problème se passe aussi à SMA Swasta Santo Thomas 4 Binjai. Basé sur l'observation et des questions posées à l'enseignant du français dans cette école, il montre que les résultats d'apprentissage des lycéens dans les matières du français ne sont pas satisfaisants. Cette condition est causée par le manque de maîtrise du vocabulaire des lycéens, si bien qu'ils ont obtenu une note faible.

Après avoir observé l'enseignant en SMA Swasta Santo Thomas 4 Binjai, Il y a deux facteurs qui influent sur l'intérêt des élèves dans l'apprentissage de la langue française, sont le facteur d'intérieur et d'extérieur. Le facteur d'intérieur est le manque de vocabulaire qui est détenue par les élèves afin qu'ils ne peuvent pas développer ces idées. Et le facteur d'exterieur est le manque de motivation ainsi que les méthodes utilisées par les enseignants sont très passive et ennuyeuse. Par conséquent, pour améliorer les compétences des élèves, les enseignants ont besoin de méthodes ou techniques qui peut motiver. Ces techniques qui peuvent être utilisé par les enseignants pour faire les élèves se sentir intéressés des techniques de jeu.

Une technique qui peut être utilisée de l'enseignant dans le processus d'apprentissage pour améliorer le vocabulaire. Il y a plusieurs les types de techniques de jeux de mots, mais dans cette recherche, on utilise seulement 2 techniques de jeu de mots, ces sont Mots Croisés et Mots Coupés. Ces techniques sont très facile à utiliser, et peut faire les élèves se sentir intéressés et ne s'ennuie pas, par conséquent, ces techniques sont adaptée pour utilisation par les enseignants dans le processus d'apprentissage.

Basé sur l'observation à SMA SWASTA SANTO TOMAS 4 Binjai, il y a les exemples des erreurs commises par les élèves:

1 (*) . je **avons** 18 ans.

Dans la phrase ci-dessus, il y a une erreur dans le conjugué du verbe avoir. conjugué "**Avons**" doit utiliser sujet nous , tandis que pour les sujets portant "**je**" supposée «**ai**» devient "**j'ai**".

✓ *j'ai 18 ans.*

2. (*) il a **deux frère et un soeur.**

Dans la phrase ci-dessus, il y a deux erreurs dans l'écriture "**deux frère et un soeur**", supposé être à la fin du mot "**frère**" doit ajouter les lettres "**s**" parce que le mot est au pluriel. Alorsque pour la phrase "**un soeur**" devrait utiliser l'article indéfini "**une**" parce que le mot devrait utiliser l'article indéfini "**Une**" parce que le mot est féminin singulier (fs). Ainsi, la phrase correcte est:

✓ *il a deux frères et une soeur.*

Pour mettre fin à ces problèmes, il est nécessaire d'améliorer dans l'apprentissage afin que ces résultats puissent augmenter. L'enseignant a besoin d'une technique d'apprentissage qui puisse améliorer le vocablaire des lycéens. L'une de technique d'apprentissage, c'est la technique de Jeu des Mots. Cette technique est choisi pour être utiliser à SMA SWASTA SANTO THOMAS 4 Binjai parce qu'elle peut aider les lycéens apprennent le français en jouant des mots. Ils apprennent pour donner ou exprimer les sentiments, les opinons, les idées en jouant des mots si bien que le vocabulaire des lycéens peut augmenter.

Basé sur l'observation, des questions posées à l'enseignant de français qui enseigne à l'école SMA SWASTA SANTO THOMAS 4 Binjai, les notes des lycéen en 2013/2014 sont :

Tableau 1.1 les notes des lycéens en 2013/2014

Les notes	La fréquence	Le nombre des lycéens (%)
90-100	1	5,0
72-89	6	30
0-71	13	65
Le nombre	20	100

Par rapport aux notes citées ci-dessus de 20 élèves, il y a 1 élèves (5,0%) qui sont tres bon ayant la note environ 90-95 et 6 élèves ou (30%) qui sont admis ayant la note environ 72-89 et 13 élèves ou (65%) qui sont pas admis, où les critères d'admis minimum (kriteria ketuntasan minimal (KKM)) pour le cours français est 72. De cette condition, on devine que la technique utilisé pour cela n'a pas été efficace. Finalement les élèves ont difficulté à comprendre le contenu qui est donné par l'enseignant. C'est pourquoi il a besoin de trouver une méthode ou technique afin d'intéresser et de motiver les élèves qui est plus efficace d'améliorer le résultat de l'apprentissage.

Basé sur la description ci-dessus, on s'intéresse à faire de la recherche possède le titre «**Augmentation du Vocabulaire en Utilisant la Technique de Jeu des Mots de Classe XI IPA des Lycéens SMA Swasta Santo Thomas 4 Binjai de l'Année Scolaire 2014/2015**».

B. Identification des Problèmes

Basé sur l'arrière-plan au-dessus, cette recherche fait l'identification du problème, sont:

1. Les lycéens n'ont pas assez de quatre des compétences à cause du manque de vocabulaire.
2. Les lycéens ont besoins de technique de l'enseignement qui puisse améliorer le vocabulaire.

B. Limitation des Problèmes

Base sur l'identification des problèmes, cette recherche limite du problème uniquement sur les d'amélioration du vocabulaire des lycéens en utilisant la technique de Jeu des Mots.

D. Formulation des Problèmes.

Basé sur l'identification et la limitation des problèmes ci- dessus, cette recherche a la formulation de problème : comment améliorer les vocabulaire en utilisant la technique de Jeu des Mots des lycéens XI IPA en SMA Swasta Santo Thomas 4 Binjai?

E. But de la Recherche

Cette recherche a le but :

Savoir d'améliorer le vocabulaire en utilisant la technique de Jeu des Mots.

F. Avantage de la Recherche.

Les avantages de cette recherche sont:

1. Les Lycéens

Pour les lycéens, cette recherche donne des connaissances et de la compréhension de la technique de Jeu des Mots pour améliorer le vocabulaire.

2. Les Écoles

Comme l'information pour connaître les vocabulaires des lycéens classe XI IPA au SMA Santo Thomas 4 Binjai en utilisant la technique de Jeu des Mots et pour les enseignants du français aux lycéens quand ils enseignent du vocabulaire.

3. SMA Swasta Santo Thomas 4 Binjai

Être une de référence et donner des informations pour améliorer et ajouter à la prestation des lycéens.

