

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. État Des Lieux

L'éducation est une science qui étudie l'homme pour qu'il puisse mieux s'adapter à l'environnement pour que l'homme soit capable de développer ses connaissances intellectuelles. L'éducation joue un rôle important dans la préparation de l'homme pour son avenir. A cause de cela, le rôle de l'éducation ne peut pas être détaché du processus d'apprentissage formel et informel. L'apprentissage formel se déroule dans une école sous la tutelle d'un professeur.

L'éducation est très importante pour tout le monde. L'apprentissage a besoin de plusieurs types de méthodes pour que ces processus et cette éducation soient plus efficaces. La méthode la plus utilisée et qui est appliquée par les professeurs est la méthode traditionnelle. En réalité cette méthode ne convient pas pour être utilisée dans le processus d'apprentissage. Le processus d'apprentissage a besoin d'amélioration ou de renouvellement pour développer un potentiel, un talent. Il y a beaucoup de potentiel chez les élèves si bien qu'ils peuvent devenir des personnes ayant une capacité intellectuelle, indépendants et capables de rivaliser. La méthode d'apprentissage est faite pour attirer l'intérêt des élèves et améliorer leurs compréhensions en classe.

Menurut situs <http://belajarpsikologi.com/pengertian-dan-tujuan-pembelajaran> <<Pembelajaran adalah merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik>> dit que l'apprentissage est une aide donnée par un professeur pour que

l'apprentissage peut obtenir la science et la connaissance souhaitées, la maîtrise des compétences, la formation des attitudes et la confiance chez les apprentis.

Dans l'apprentissage la langue française il y a quelque compétence, ce sont la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. Toutes ces compétences ne sont pas faciles à acquérir, elles doivent être utilisées pour que les élèves ne soient pas ennuyés. Les élèves rencontrent beaucoup de difficultés pour apprendre toutes les compétences car le rôle de l'enseignant est plus grand que celui de l'élève dans l'apprentissage et dans l'enseignement. Le processus d'apprentissage n'est pas intéressant parce que les élèves sont passifs, ils écoutent, écrivent, et répondent à une question du professeur. À cause de ces problèmes, il n'y a pas de discours entre les élèves et leur professeur et comment résoudre les problèmes qui existent dans l'apprentissage.

Normalement si les élèves sont passifs, un enseignant ne sait pas si les élèves comprennent ou ne comprennent pas ce que le professeur leur a demandé. Si l'une des compétences d'apprentissage de la langue est difficile à apprendre alors, les élèves auront des difficultés pour apprendre une langue. La difficulté peut rendre un élève paresseux à l'apprentissage de la langue. Alors, un enseignant doit être plus créatif pour rendre son enseignement et l'apprentissage intéressants.

Pendant, j'avais "PPL" à SMA Negeri 2 Kabanjahe, j'ai regardé la difficulté des élèves dans l'apprentissage de la langue française, en particulier dans l'expression orale, ils n'ont pas beaucoup de vocabulaire. Dans la classe les élèves ne donnent pas exprimer son opinion quand le professeur pose une question

Par-fois, les élèves ne peuvent pas conjuguer le verbe simple, même si le verbe est facile. Exemple: aller —————> j'alle

aller —————> je vais

Le verbe aller, ils conjuguent "j'alle" car le verbe aller est terminaison "er" ils pensent les verbes réguliers mais "aller" est le verbe irrégulier. Ils doivent conjuguer le verbe aller "je vais". Cette situation à cause des élèves apprennent le français une fois par semaine pendant deux ans. Les élèves sentent la langue française très compliqué, et difficile. Il y a aussi d'autres facteurs qui deviennent le problème d'apprentissage, les élèves n'apportent pas un dictionnaire pendant le processus d'enseignement. J'ai regardé le professeur utiliser encore la méthode traditionnelle comme les conférences des enseignants.

L'apprentissage a utilisé la méthode traditionnelle où le professeur explique en continu et les élèves écoutent. La méthode traditionnelle est la méthode où le professeur a un rôle plus grand que le rôle des élèves. À cause de cela, les élèves étudient individuellement où entre les élèves ne s'aident pas à travailler ensemble pour finir les problèmes d'apprentissage.

D'après l'interview du professeur de langue française chez SMA Katolik Deli Murni Diski, il dit que la méthode utilisée est la méthode traditionnelle. Il demande la note des élèves au professeur. Donner des résultats 14 lycéens sur 32 (43,75%) qui étaient en mesure de répondre aux critères minimaux ou *Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)* qui est fixé par une note de 70 points. Ainsi, pour améliorer l'apprentissage de ces étudiants, ils devraient utiliser la méthode qui permet aux élèves d'être de savoir la leçon.

Les processus d'enseignement et d'apprentissage ont nécessaires des étapes systématiques pour atteindre le but d'éducation. Il faut utiliser la méthode qui convient avec le matériel pour que les élèves puissent réfléchir en logique et puissent résoudre le problème avec une attitude ouverte, créative et innovante. Le modèle de l'apprentissage coopératif est l'un des modèles d'apprentissage qui permet d'accommoder un intérêt pour collaborer avec le développement de soi-même dans le processus d'apprentissage. L'idée de l'apprentissage coopératif est très important pour donner aux étudiants les compétences pour travailler ensemble et pour collaborer. Cette compétence est très importante pour élèves car la plupart des travaux se font en groupe.

Le modèle d'apprentissage coopératif est une bonne méthode parce que les étudiants peuvent plus se concentrer et interagir avec les autres. Pendant que le professeur est en train d'expliquer, la motivation et la concentration sont présents. Un professeur doit être capable de créer une atmosphère propice, intéressante pour que l'élève soit actif et créatif. Ce qui convient avec le standard de compétence et la technique du processus d'apprentissage éducatif.

Dans classe coopératif les élèves étudient ensemble par petits groupes de quatre à six élèves de même niveau, mais hétérogènes dans la compétence, de même sexe et de même origine ethnique pour encore mieux s'entraider. Le but de ces groupes est de donner l'occasion aux élèves de participer activement dans le processus de réflexion et des activités d'apprentissage. Pendant le travail en groupe, les tâches de chaque groupe permettent de parvenir à la maîtrise de la matière que le professeur a donné et atteindre la maîtrise de la pédagogie.

Ce travail de groupe encouragera les élèves à participer de manière à créer la situation d'apprentissage dynamique, harmonieuse et intéressante. Les enseignants doivent juste faciliter cela pour former et développer les connaissances, sans transfert de connaissances. A cause de cela, si le professeur enseigne sans faire la démonstration aux élèves avant le début du cours, ils ne réussiront pas à appliquer les concepts correctement.

Alors, la chercheuse choisit le modèle de l'apprentissage coopératif de type "Numbered Heads Together" car cette méthode qui peut proposer un alternatif et permet le concept d'apprentissage actif. Il y a le chercheur a utilisé cette méthode et puis la compétence intérêt d'apprentissage les élèves sont augmenter.

Sur la base de la description des problèmes ci-dessus, pour améliorer de l'apprentissage expression orale, la chercheuse s'intéresse bien utilisée la méthode de *numbered heads together* parceque cette méthode donne aux élèves l'occasion d'échanger les idées et de considérer la réponse la plus appropriée.

Le titre de cette recherche est : Amélioration De Compétence De L'expression Orale En Utilisant La Méthode De "*Numbered Heads Together*".

Quelques recherches précédents utilisant méthode *numbered heads together* entre autre Kailani(2010)<<*Penerapan Metode NHT(Numbered Heads Together) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa-Siswi Kelas IV A SD Darul Ulum Bungurasih*>>. Il a réussi à utiliser la méthode *numbered heads together* à améliorer la motivation des élèves à apprendre Al qur'an. Ensuite Suhiarti(2009)<<*Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif NHT dengan metode konvensional terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan*

Hidrokarbon di kelas X SMA N Percut Sei Tuan >>.Elle a prouvé que la méthode a plus d'avantages que la méthode conventionnelle.

B. Identification des problèmes

Selon l'état des lieux, le chercheur trouve quelques problèmes analysés dans cette recherche.

1. L'expression orale est l'une des difficultés dans l'apprentissage de la langue française.
2. Les lycéens ont besoin d'une méthode d'apprentissage qui peut améliorer la compétence de l'expression orale

C. Formulation du problème

D'après les identifications des problèmes qui ont été cités ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche est : "Comment améliorer la compétence de l'expression orale en utilisant la méthode coopérative de *numbered heads together?*

D. But de la recherche

Le but de la recherche est de :

Savoir l'amélioration de compétence l'expression orale en utilisant la méthode coopérative de *Numbered Heads Together*.

E. Avantages de la recherche

De manière générale le résultat souhaité de cette recherche est de donner des avantages pour ceux qui le lisent. Les avantages sont :

1. Étudiants

Cette recherche sera l'une des références pour les autres étudiants qui ont envie de faire d'autres recherches. La recherche, c'est sur l'apprentissage de la langue française et surtout concernant la compétence de l'expression orale.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée par les enseignants de français dans la planification et le développement de l'outil d'apprentissage pour améliorer la qualité de l'éducation dans les écoles.

3. L'École SMA Katolik Deli Murni Diski

Cette recherche peut enrichir la connaissance de professeur et des étudiants sur la méthode d'apprentissage de la langue, améliorer et perfectionner la qualité et la compétence de l'enseignement.