

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État de lieux

La langue est un outil de la communication qui est utilisée dans les activités tous les jours pour l'interaction parmi les gens. Selon Santosa,dkk (2007: 12) *bahasa adalah alat komunikasi,dengan bahasa kehidupan di dunia akan berjalan dengan baik* . C'est-à-dire que la langue est un moyen de la communication, et avec la langue la vie du monde sera bien . Grace à elle, on peut partager les informations, soit à l'oral ou à l'écrit. La langue est également une élément importante d'une relation, soit dans la vie familiale, la vie scolaire, la vie sociale et même parmi des pays. Suhartono (2005:8) dit *quedengan menggunakan bahasa anak akan dapat tumbuh dan berkembang menjadi manusia dewasa yang dapat bergaul ditengah-tengah masyarakat.C'est-à-dire qu'en utilisant de langue, des enfants seront en mesure de se développer en un adulte qui peutse débrouiller dansla société.Parce que dansle monde il n'y a pas seulement une langue qui existe. Pour pouvoir se débrouiller au monde,on doit étudierune langue étrangère à la modernisation.*

Basé sur les opinions ci dessus, on peut conclure que la langue est un outil de la communication pour l'interaction par les gens alors qu'on puisse débrouiller dans la société. L'apprentissage d'une langue étrangère a été mis en œuvre depuis longtemps en Indonésie. Elle a été introduite dans les écoles, soit les écoles publiques et les écoles privées en Indonésie. C'est la préparation des Indonésiens devientune chose importante dans la vie mondiale. Elle n'est apprise pas

seulement à l'université, mais aux enfants âgées de 3 à 5 ans. Ce dernier a pour but de faciliter la compréhension de cette langue étrangère. Donc il y a des écoles même qui ont utilisé la langue étrangère comme la langue principale dans les écoles. Ce qui devrait aider les élèves à maîtriser une langue étrangère pour mettre en œuvre la langue étrangère.

La Langue étrangère qui est utilisée à l'école en Indonésie est très diverse. Ils n'apprennent que l'anglais, mais les autres langues étrangères sont appliquées dans ces écoles. Par exemple le français, l'allemand, le mandarin, le japonais, l'arabe, le coréen et des autres langues qui sont considérées et donner les influents dans le monde. Voilà pourquoi les Indonésiens sont capables d'entrer en concurrence avec les autres pays, mais pour apprendre cette langue, le professeur possède de grandes difficultés à animer la classe de langue étrangères surtout le français qui a les différentes structures et grammaticaux avec l'indonésien.

En général, les élèves commencent à apprendre une langue étrangère avec la connaissance du vocabulaire, car avec une bonne connaissance du vocabulaire, les étudiants seraient en mesure de comprendre le sens d'une langue étrangère. Le vocabulaire de la personne est définie comme l'ensemble de tous les mots qui sont compris par les personnes et tous les mots qui sont susceptibles d'être utilisés par cette personne de construire de nouvelles phrases.

En réalité quand on apprend le français, il y a beaucoup d'élèves qui n'ont pas compris à cause de manque du vocabulaire. On peut voir ces conditions quand on fait l'observation et l'entretien à l'enseignant de français qui enseigne à SMAN 1 Percut Sei Tuan, le 20 octobre 2013, elle a dit que les vocabulaires des

lycéens sont encore très limités. Cette condition peut être vue par résultat de note ci-dessous :

Tableau 1.1 Les notes des lycéens en 2012/2013

Les Notes	La Fréquence	Le Nombre des lycéens (%)
90 – 100	0	0 %
75 – 89	12	30 %
0 – 74	28	70 %
Le Nombre	40	100 %

On peut voir à partir de la valeur de l'examen, c'est 70 % ont obtenu des résultats qui ne sont pas accomplies conformément à la valeur de SKKM. Le SKKM est le standard de réussite de l'apprentissage en minimum

Cette situation est causée par beaucoup de facteurs. Le professeur utiliseraient la méthode qui est convenable aux 4 compétences langagières si bien que les élèves sont ennuyés d'écouter l'explication, et moins d'enthousiasme pour suivre l'activité de l'apprentissage

Voici quelques erreurs d'utilisation de vocabulaire, tant en termes d'écriture, sur l'écriture et la structure du mot sont faites par les lycéens de la classe XII IPA 3 SMAN 1 Percut Sei Tuan à la production écrite :

1. (*) **alles** à l'école (Tu)

Dans cette phrase ci-dessus, il y a des lycéens font la faute de conjugation du verbe. Ils conjugue **alles**, tandis qu'ils doivent conjuguer **vas**. alors il faudrait :

(√) **vas** à l'école

2. (*) **Prenez** le bus de l'école

Dans cette phrase ci-dessus, il y a des lycéens font la faute d'utilisation du verbe. Ils utilisent le verbe **prendre**, tandis qu'ils doivent utiliser **attendre**. Alors, il faudrait,

(√) **Attendez** le bus de l'école

3. (*) **allez** courageux pour faire cet exercice !

Dans cette phrase ci-dessus, il y a des lycéens font la faute d'utilisation du verbe. Ils utilisent le verbe **aller** pour exprimer le mot courageux, tandis qu'ils doivent utiliser **être**. Alors, il faudrait,

(√) **soyez** courageux pour faire cet exercice !

Les erreurs des vocabulaires ci-dessus sont poquées en raison dumanque de la maîtrise de vocabulaire par les lycéens. Basé sur l'observation et l'entretien avec l'enseignant qui enseigne dans cette école, il n'y a aucun moyen spécifique pour développer aussi le vocabulaire. En conséquence, les lycéens ne sont pas bien de maîtriser du vocabulaire, sois la quantité de vocabulaire sois la qualité de vocabulaire.

On peut conclure que les problèmes des lycéens pour apprendre le français sont le manque de vocabulaire et l'utilisation de la méthode conventionnelle. Il

faut que le professeur soit motivant et créatif, la créativité des enseignants au processus plus intéressant. Ceci est fait afin que les élèves soient plus motivantes à participer au processus d'apprentissage. Donc, on estime que l'utilisation des nouvelles méthodes peuvent résoudre les problèmes trouvés à l'apprentissage.

Beaucoup de moyens et d'efforts sont faits pour être en mesure de maîtriser le français soit avec l'éducation formelle, l'éducation non formelle ou institution offrant des services d'apprentissage. L'une de ces méthodes est la méthode *Total Physical Response*. Cette méthode est destinée aux cours de langue. La Méthode *Total Physical Response* est une méthode d'enseignement développée par James Asher. En France, la *Méthode Total Physical Response* a un autre nom, C'est **La Méthode Par Le Mouvement**. Selon Richard J (2001 : 73) *Total Physical Response is language teaching method build around the coordination of speech and action it attempts to teach language through physical (motor) activity*. C'est-à-dire La méthode par le mouvement est une méthode d'apprentissage de la langue est construit autour de la coordination de la parole et de l'action qu'il tente à chaque langue (moteur) de l'activité physique.

Cette recherche a été également analysée par Aswandi étudiant de l'UIN Alauddin Makassar. Le titre de leur travail est « *The Effectiveness of using Total Physical Methode in Learning Imperative Sentence at Second Year Students of SMA Negeri 8 Makassar* » L'augmentation de compétence apprendre la phrase impératif dans cette recherche se passe dans de deux cycles, c'est première cycle il y a 55.35% de nombreux de lycéens qui atteignent réussite KKM (75), tandis que avant appliquer cette technique, il y a seulement 15.1% les lycéens atteignent

réussi *KKM*. Dans la deuxième cycle, la maîtrise du vocabulaire de lycéens augmente encore de première cycle. Il y a 78.15% de nombreux de lycéens encore qui atteignent réussissent *KKM*. Et puis, cette méthode est aussi utilisée par Fitria Lianawati étudiante de l'UNS ayant le titre « *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin melalui metode Total Physical Response di SD Negeri 03 Jaten Karanganyar* » L'augmentation du vocabulaire dans cette recherche se passe dans de deux cycle, c'est première cycle il y a 33% de nombreux de lycéens qui atteignent réussissent *KKM* (75), tandis que avant appliquer cette technique, il y a seulement 16.7% les lycéens atteignent réussissent *KKM*. Dans la deuxième cycle, la maîtrise du vocabulaire de lycéens augmente encore de première cycle. Il y a 80% de nombreux de lycéens encore qui atteignent réussissent *KKM*. Alors, cette méthode est premièrement utilisée en français. Les avantages qu'on attendra sont pareilles que les recherches précédentes. Le professeur enseigne le français en mimant, en se déplaçant, et en utilisant plusieurs médias possibles pour cette méthode. Jusqu'à ce que les élèves soient motivants de suivre le cours.

La présentation de cette méthode devrait se faire en continue et faire progresser l'apprentissage avec des façons intéressantes, afin que les élèves soient être heureux et motivants comme cela on choisit le titre « **Amélioration des Vocabulaires des Lycéens XII IPA 3 à SMAN 1 Percut Sei Tuan en utilisant la Methode d'apprentissage *Total Physical Response* (la Méthode Par le Mouvement)** »

B. Limitation du Problème

En obtenant une bonne recherche, il est important de limiter le problème de cette recherche pour que ce soit clair et bien organisé. Dans cette recherche, le terme ce que l'on désigne par la méthode TPR est étudié le vocabulaire sont :

1. les verbes de la vie scolaire
2. les noms de la vie scolaire
3. les adjectifs de la vie scolaire

C. Formulation du Problème

Les formulations du problème sont :

Pour rédiger une recherche, il faut avoir de bonnes formulations des problèmes. Basé sur les problèmes au dessus, donc on peut faire la formulation du problème de cette recherche est "Est-ce que l'utilisation de méthode d'apprentissage *Total Physical Response* peut améliorer le vocabulaire Les Lycéens XII- IPA3 à SMAN 1 PERCUT SEI TUAN?"

D. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de :

Savoir si l'utilisation de méthode d'apprentissage *Total Physical Response* peut améliorer le vocabulaire Par Les Élèves Au Lycée De SMAN 1 Percut Sei Tuan".

E. Avantages de la Recherche

Une bonne analyse doit avoir des avantages pour les lecteurs. Donc les avantages de cette recherche est destiné aux :

1. Auteur

Ajouter les connaissances sur amélioration le vocabulaire de méthode d'apprentissage *Total Physical Response*

2. Écoles

Comme le matériel d'information pour les enseignants et les apprenants d'utiliser la méthode d'apprentissage approprié pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

3. Autres chercheurs

Comme la référence pour les apprenants et les autres chercheurs de faire des recherches similaires.