

## CHAPITRE V

### CONCLUSION

#### A. Conclusion

Basé sur le résultat de l'analyse des données, alors on peut conclure quelque conclusion comme suit:

1. Avant de faire l'activité d'apprentissage en utilisant la méthode *Total Physical Response*, la maîtrise de vocabulaire de la vie scolaire des lycéens est encore très La valeur moyenne du pre-test atteint juste 58,5 et l'indicateur de la réussite atteint juste 25%.
2. Au premier cycle, les données obtenues par la chercheuse montrent que la maîtrise de vocabulaire de la vie scolaire des lycéens a augmenté que d'avance. La valeur moyenne du premier cycle atteint 65,75 et l'indicateur de la réussite atteint 57,5%. Cette valeur n'a pas réussi encore d'améliorer la maîtrise de vocabulaire de la vie scolaire des lycéens. Il est basé à l'indicateur de la réussite de cet école ou bien la valeur de SKBM c'est la note 75. Et puis, le pourcentage de lycéens qui est atteint cette valeur c'est 70% du nombre de lycéens. Dans le premier cycle, les lycéens peuvent conjuguer du verbe type I (Écouter) sont 36 personnes ou 90% et les lycéens qui peuvent conjuguer du verbe type III sont le verbe prendre 20 personnes ou 50%, le verbe venir 10 personnes ou 25%, le verbe aller 17 personnes ou 42,5 % et le verbe attendre 5 personnes ou 12 %. Alors, on peut conclure que l'utilisation de la méthode *Total Physical Response* dans le premier cycle, n'a pas réussi encore d'améliorer la maîtrise de

vocabulaire de la vie scolaire les lycéens. Voilà pourquoi la chercheuse doit continuer l'activité d'apprentissage au deuxième cycle en faisant quelques changements trouvés au premier cycle.

3. Au deuxième cycle, les données obtenues par la chercheuse montrent que la maîtrise de vocabulaire de la vie scolaire les lycéens a bien augmenté de premier cycle. La valeur moyenne du deuxième cycle atteint 80,25. Il montre que l'indicateur de réussite est atteint déjà 82,5%. Dans le deuxième cycle les lycéens peuvent conjuguer du verbe type I (Écouter) sont 38 personnes ou 95% et les lycéens qui peuvent conjuguer du verbe type III sont le verbe prendre 35 personnes ou 87,5%, le verbe venir 30 personnes ou 75%, le verbe aller 32 personnes ou 80% et le verbe attendre 28 personnes ou 70%. Basé sur l'indicateur de la réussite obtenue, alors cette valeur est en accord selon l'indicateur de la réussite faite par la chercheuse dans cette recherche. Voyant cette condition, alors la chercheuse ne doit pas continuer l'activité d'apprentissage au cycle suivant.

4. Cette condition peut être vue par résultat de vocabulaire ci-dessous :

Premièrement, la chercheuse enseigne les noms et les adjectifs en français en utilisant la méthode Total Physical Response. Ensuite, la chercheuse enseigne le verbe prendre, aller, venir, attendre, avoir et être. Après cela, les chercheurs ont donné l'information que la deuxième mot de la fusion pourrait être une phrase impérative. avec des résultats comme celui-ci :

Les verbes prendre, aller, venir et attendre + le nom

Prendre + nom : Prends le livre

Prenez le stylo

Prenez le cahier

Venir+ nom : Viens à l'école

Venez devant la classe

Venez dans la classe

Aller+nom : vas à bibliothèque

Allez aux toilettes

Allons à la cantine

Attendre+ nom : Attends le professeur

Attendez le bus d'école

Attendons la cloche d'école

Avoir +nom : aie du courage

Ayez de bons résultats !

Ayez la fierté de votre travail

Les verbes Être + l'adjectif

Être : sois poli

Soyons diligents

Soyez intelligents

5. Basé sur le résultat de la recherche, alors on peut conclure que l'utilisation de la méthode *Total Physical Response* est bien utilisée dans l'amélioration des vocabulaires des lycéens. Il peut voir d'augmentation réussie de premier cycle au deuxième cycle. Cependant, la réussite de cette technique à améliorer le vocabulaire des lycéens, ne voit pas seulement de réussites des lycéens mais, cette méthode améliore aussi la qualité et la quantité du

vocabulaire des lycéens. C'est-à-dire, les lycéens ont su sur la prononciation, la structure, et l'utilisation vocabulaire de la vie scolaire quand ils réalisent des compétences de langue. Et puis, il concerne aussi sur les nombreux de vocabulaire de la vie scolaire ou les lycéen ont obtenu plus le vocabulaire de la vie scolaire que d'avant. Il peut conclure aussi que l'utilisation de cette technique est déjà améliorer la maîtrise de type du vocabulaire, surtout au productif vocabulaire de lycéens. Le résultat de cette recherche est identique avec le résultat d'utilisation des techniques d'améliorer du vocabulaire de la recherche de Lahlou (2009 : 41) qui a expliqué qu'il y a 45,3% des enseignants utilisent les listes de vocabulaire en consultant au dictionnaire à améliorer le vocabulaire. Dans cette recherche, au premier cycle, il y a 23% des lycéens ont réussi, au deuxième cycle il y a 33% des lycéens ont réussi. Ce chose est pareil aussi avec le résultat de cette recherche dont il y a l'augmentation des notes de lycéens, après avoir réalisé cette technique. Alors, il peut conclure que l'utilisation de méthode *Total Physical Response* peut améliorer le vocabulaire de la vie scolaire les lycéens de classe XII IPA 3 à SMAN 1 Percut Sei Tuan de l'année scolaire 2014/2015 soit la qualité, soit la quantité du vocabulaire.

## B. Suggestion

Après avoir lu tous les chapitres de cette recherche, il y a quelques recommandations qui sont proposées pour améliorer de la recherche, ce sont:

### 1. Professeurs

Il est conseillé par le chercheur aux professeurs d'utiliser la méthode *Total Physical Response* dans le processus de l'apprentissage, car cette méthode peut améliorer le vocabulaire des lycéens afin qu'ils soient actifs dans le processus de l'apprentissage et elle peut aussi améliorer la compétence des professeurs d'enseigner dans la classe.

### 2. Lycéens

Il est espéré aux lycéens d'améliorer le vocabulaire dans le processus de l'apprentissage, et aussi d'être plus actif de demander des questions aux professeurs.

### 3. Écoles

Il est conseillé par la chercheuse aux écoles d'augmenter la compétence, la créativité et la maîtrise de vocabulaire français des professeurs en faisant des ateliers sur l'utilisation de stratégie, de technique d'apprentissage appropriée et aussi de media d'apprentissage au processus de l'apprentissage dans la classe.

### 4. Autres Rechercheurs

Il est conseillé par le chercheur aux autres chercheurs de faire des recherches en utilisant la méthode *Total Physical Response* aux autres écoles afin qu'ils puissent gagner le résultat plus optimal.