

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. État De lieux

Dans l'apprentissage d'une langue, nous devons bien comprendre le caractère de la langue. Selon Chaer (2007 :4) « Bahasa itu adalah sistem lambang yang berwujud bunyi, atau yang berbunyi ujaran ». C'est à dire que « la langue est le symbole de son système ». C'est pourquoi les apprenants de langue vont trouver le problème d'écriture de grammaire, de prononciation, et aussi le vocabulaire.

C'est pareille avec l'apprentissage de la langue étrangère, comme le français. Cette condition est en accord avec l'opinion de Vallette dans Kokasih, (2004: 2) les quatre compétences primaires sont : « La compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite ». Ces quatre compétences sont toujours reliés entre eux et elles ont un rôle très important dans la communication.

La compréhension écrite est l'une des compétences de la langue. Tarigan(2005:7) dit que « membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta di pergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis ». C'est à dire que « la lecture et un processeur fait par le lecteur pour obtenir les message de lecteur, et les lecteurs pouvons bien comprendre le contenu de texte. Le lecteur est aussi une activité pour comprendre, interpréter, rappeler, et réécrire ».

Grâce à des activités de lecteur , on peut reconnaître un objet, trouver les idées et faire la conclusion. Même plus que cela ,on peut atteindre de plus haute capacités cognitives, comme pour expliquer , analyser, d'évaluer, un objet ou un événement.

En réalité quand On apprend le compréhension écrite il y a beaucoup de lycéens qui ont du mal à comprendre le texte qu'ils lisent, les lycéens sont moins intéressés à l'activité de lire à cause du manque de motivation à apprendre, le manque d'innovation des enseignants dans l'amélioration de la motivation et des conseils des lycéens à la compétences d'lire, et la dernière, la stratégie d'enseignement est considérée très monotone et ennuyeuse.

On peut voir tous les cas au dessus quand l'observation j'ai posée des question aux enseignants de français qui enseigne à SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan , le 14 novembre 2012, la compétence des lycéens à lire est encore très limitée, en particulier pour être capable de lire . Cette condition peut être vue par résultat de compréhension écrite. On peut voir à partir de la valeur de l'examen, où 60% des lycéens ont obtenu des résultats qui ne sont pas accomplies conformément à la valeur de SKKM. Le SKKM est le standard de réussite de l'apprentissage en minimum, où SKKM de cette école est 60.

Cette situation est causée par deux facteurs. Le premier facteur est les lycéens, ils ne sont pas capables dans bien prononciations , manque des vocabulaires et ils sont timides de parler devant ses amis. Tandis que le deuxième facteur est les enseignants, ils font encore une méthode conventionnelle.

Cette methode n'érige pas la motivation des lycéens pour être entraîné actifs de suivre le sujet afin qu'il puisse ameliorer leur compétence à lire.

D'après l'explication ci-dessus, donc la recherche essaye d'utiliser une nouvelle méthode d'apprentissage, c'est *Make a Match*. Cette méthode est une méthode qui met l'accent sur l'utilisation de deux cartes, l'une pour des questions et l'autre pour la réponse. Cette méthode pourrait améliorer la capacité des lycéens à travailler ensemble, les lycéens pensent de façon critique, ils sont actifs dans la discussion et ils ont des rôles et des responsabilités. Elle pourrait aussi améliorer les compétences en lecture des lycéens.

Cette méthode a été faite par Cici Utami (2012) dont le titre est "*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe Make a Match Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 104208 Cinta Rakyat*". Le résultat d'apprentissage des élèves à cet école augmente de 80 pourcents du résultat d'apprentissage précédent. Cette condition se déroule aussi par Agustya (2012) à l'école SMA N 11 Medan dont le titre de la recherche est "*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dan Bertukar Pasangan Pada Materi Perairan Laut Di Kelas X SMA Negeri 11 Medan T.A 2011 / 2012.*"

Basé sur les explications au dessus, donc le chercheur s'intéresse bien à faire une recherche sur **Utilisation de Méthode *Make a Match* À Améliorer La Compétence De Compréhension Écrite des Lycéens À SMAN 1 Percut Sei Tuan De L'Année Scolaire 2014/2015.**

B. Identification du Problème

Basé sur l'état des lieux ci dessus, on peut identifier les problèmes de cette recherche, comme suit avant:

1. La faiblesse de compétence des lycéens à compréhension le texte.
2. L'enseignant s'engage moins les lycéens au processus de l'apprentissage.
3. La faiblesse de motivation des lycéens à l'apprentissage de lire.
4. L'utilisation des méthodes inappropriées par l'enseignant.

C. Limitations des problèmes

Pour éviter une analyse trop longue, on doit donc limiter des problèmes pour que cette recherche soit bien orientée et organisée. Basé sur l'entretien mené avec l'enseignant de français qui est faite par chercheur à cet école, alors la limitation du problème de cette recherche est Utilisation de Méthode *Make a Match* À Améliorer La Compétence De compréhension Écrite des Lycéens À SMAN 1 Percut Sei Tuan De L'Année Scolaire 2014/2015.

D. Formulation du Problème

Basé sur la limitation du problème au dessus, donc on peut faire la formulation du problème de cette recherche C'est « Est-ce que l'utilisation de méthode d'apprentissage *Make A Match* pourrait améliorer la compétence de compréhension écrite des lycéens à SMAN 1 Percut Sei Tuan de l'année scolaire 2014/2015? ».

E. But de la Recherche

Le but de cette recherche est de savoir si l'utilisation de méthode d'apprentissage *Make A Match* pourrait améliorer la compétence de compréhension écrite des lycéens à SMAN 1 Percut Sei Tuan de l'année scolaire 2014/2015.

F. Avantages de la Recherche

Les avantages de cette recherche sont:

1. Lycéens

Cette recherche a pour but de donner les informations aux lycéens sur l'utilisation de la méthode *Make a Match* comme la stratégie d'apprentissage française pour les aider à comprendre le texte facilement.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des méthodes d'apprentissage. Les professeurs peuvent enrichir leur méthode pour enseigner dans la classe de français.

3. École

Cette recherche peut être servie comme référence pour le cours de français au lycée, et augmenter le nombre des informations et de connaissances.