

## CHAPITRE I INTRODUCTION

### A. État Des Lieux

Cette recherche est organisée à cause de phénomène de moins de la compétence de langue française de lycéens au lycée à Medan. Basé sur l'observation faite à quelques lycées à Medan, il se trouve que les lycéens ne sont pas trop sérieux d'apprendre le français à leur lycée. C'est-à-dire qu'il y a une conclusion trouvée que les lycéens ont la compétence faible dans le cours français.

Basé sur l'entretien qui est déjà fait au professeur de français dans l'un de lycée à Medan, le professeur a dit que les lycéens ne s'intéressent pas à l'apprentissage du cours français dans la classe. Il se trouve quelque raison qui le prouve. Les lycéens ont dit que le français est un cours ennuyeux avec la grammaire et la structure difficile. C'est une langue très difficile à présenter. Et puis, basé sur le pourcentage de valeur des lycéens qui apprennent le français de la classe, il se trouve seulement 5% des lycéens qui sont admis dans l'apprentissage de français dans la classe. Et puis, 95% des lycéens ne sont pas admis dans cet apprentissage. C'est un nombre de pourcentage malheureux dans le cours français.

En accord avec tous les renseignements au dessus, c'est important de faire une recherche plus sérieux sur les facteurs qui influent la capacité de langue française des lycéens au lycée à Medan. Sudikan (2009:2-3 ) affirme que, "*ada banyak faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran, yaitu: (a) guru , (b) siswa, (c) metode pembelajaran, (d) kurikulum, (e) materi pembelajaran, (f) media, dan (g) penilaian atau evaluasi*". Il exprime qu'il existe beaucoup de facteurs qui

influent l'apprentissage des lycéens, ce sont : (a) l'enseignant, (b) les lycéens, (c) la méthode d'apprentissage, (d) le programme d'étude, (e) le contenu d'apprentissage, (f) le media, et (g) évaluation d'apprentissage.

Dans le processus d'apprentissage, un enseignant a le rôle central dans la classe. Il fait toutes les choses en accord avec le processus d'apprentissage. Il crée le plan d'apprentissage, contrôler, stimuler, et évaluer tous les processus d'apprentissage de début à la fin.

Les lycéens ont le rôle important aussi car ils sont les objets principaux d'un processus d'apprentissage. Toutes les activités sont destinées toujours aux efforts d'améliorer la compétence et le résultat d'étude des lycéens. Si les lycéens ne sont pas sérieux d'apprendre ce cours, alors, tous les matériaux donnés par l'enseignant ne seront pas bien acceptés par les lycéens. Alors, tous les aspects qui sont liés avec les lycéens doivent bien être attentionnés. Normalement, les problèmes qui sont liés avec les lycéens, ce sont sur les problèmes de la motivation, la caractère, le cognitif, l'économie, etc.

Le troisième problème, c'est sur l'utilisation de méthode d'apprentissage. Il est estimé que la méthode d'apprentissage correcte peut améliorer le résultat des études des lycéens. Il se trouve tellement de méthode d'apprentissage qui a été inventé par les experts. Cette méthode est universelle, car la caractéristique d'apprentissage de langue étrangère est même. La différence sur cette méthode est seulement sur les vocabulaires, la structure, la grammaire, la culture, etc.

En utilisant la méthode d'apprentissage correcte qui est en accord avec les matériaux enseignés aux lycéens, alors ce processus d'apprentissage va être aimé par les lycéens. Il est souhaitable que les lycéens s'intéressent à l'apprentissage de français en utilisant la méthode d'apprentissage intéressante.

Le programme d'étude arrange tous les matériaux qui veut être donnés aux lycéens. Dans le programme d'étude, il se trouve toutes les planifications des matériaux qui veut être enseignés aux lycéens, car le programme d'étude est lié bien avec les matériaux d'apprentissage au lycée. Ainsi, en utilisant les contenus qui sont en accord avec la compétence de lycéen, ils peuvent bien comprendre le contenu développé par l'enseignant. Dans ce cas, l'enseignant a le rôle important de créer une planification sur l'apprentissage pour que tous les lycéens puissent comprendre tous les matériaux enseignés.

Un média d'apprentissage est une chose importante maintenant dans l'apprentissage. En utilisant le media d'apprentissage, il peut aider l'enseignant d'enseigner un matériaux plus intéressant. Le media d'apprentissage peut améliorer l'envie des lycéens d'apprendre un cours dans la classe. Dans le cours français au lycée, l'enseignant peut utiliser bien le media pour que ce cours soit intéressant pour les lycéens. L'enseignant peut utiliser le media audiovisuel comme le dessin qui décrit le français, La chanson, et le film français qui peut intéresser les lycéens d'apprendre le français sérieusement. Il est souhaitable aussi que les lycéens puissent améliorer leurs capacités sur le français.

Après avoir passé tous les processus de l'apprentissage, pour l'action finale, il doit faire une évaluation qui a pour but de savoir la compétence des lycéens pendant l'apprentissage. En faisant une évaluation aux lycéens, l'enseignant peut savoir bien leurs compétences sur le cours français. Dans le cours français, l'enseignant peut faire une évaluation aux lycéens en utilisant les tests simples qui peuvent mesurer sur les quatre compétences de langage ce sont la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale et l'expression écrite.

Il se trouve quelques lycées qui enseignent le français aux lycéens comme le cours de la langue étrangère à Medan. La langue française est une langue difficile en voyant sur la grammaire et la structure de langue qui doit être apprise plus intensive. Le cours français est inclus dans un cours qui n'est plus intéressé par les lycéens. Les lycéens proposent que ce cours est un cours qui est difficile à comprendre. Mais chaque lycée essaie toujours d'enseigner bien ce cours plus intensive en profitant des enseignants professionnels qui peuvent tirer l'intention des lycéens d'apprendre le français.

Mais, dans l'apprentissage de français, les lycéens trouvent beaucoup de difficultés. Ils sentent que le français est un cours très difficile à comprendre. Ils ont aussi le moins d'intérêt à ce cours. Probablement, c'est à cause de moins de matériel d'apprentissage correct qui peut être appliqué dans l'apprentissage du cours français et aussi lié avec les matériaux qui ne sont pas en accord avec la compétence des lycéens. Alors ils supposent que le français est une langue qui est très difficile à apprendre au lycée.

Basé sur l'expérience d'enseigner les lycéens, il se trouve un problème sur les motivations et les intérêts des étudiants à apprendre le français. Pendant les processus de l'apprentissage du cours français dans la classe, il se trouve seulement 10% des lycéens qui sont actifs de l'étudier. C'est seulement 4 personnes qui veulent apprendre ce cours. Et les autres, il existe 90% des lycéens qui ne font pas attention à l'apprentissage de français. Ils ne s'intéressent pas du tout au français. Cela affectera leur valeur dans le cours français. Ils gagnent la valeur mauvaise dans ce cours. C'est le problème qui est trouvé dans l'apprentissage de français. Il concerne sur quelles raisons des lycéens de ne s'intéressent pas du tout au français. Basé sur l'entretien avec les lycéens, il se trouve que les lycéens ne sont pas intéressés à apprendre le français, à cause du moins des médias d'apprentissage. Ils sont très ennuyés d'apprendre le français à cause de l'apprentissage très monotone. Ensuite, basé sur l'entretien avec le professeur de français à ce lycée, il se trouve que les étudiants ne s'intéressent pas au français car ils ont considéré que leur professeur ne peut pas profiter bien le média d'apprentissage et le professeur utilise seulement une source d'apprentissage qui vient seulement d'un cahier de français. Alors, c'est-à-dire que le professeur ne peut pas utiliser l'autre façon d'enseigner le français aux lycéens. Il ne peut pas utiliser bien l'autre média pour l'enseigner lycéens. Il n'existe pas une démonstration directe sur les matériaux enseignés.

L'autre problème trouvé au désir des étudiants à apprendre le français. Ils estiment que le cours français n'est pas important pour eux. Ils sentent que le français ne donne pas les avantages. Probablement, c'est à cause de la difficulté de

français, car le français est une langue qui a la structure, la grammaire, le mot, et l'autre aspect très difficile à comprendre et pratiquer. C'est pourquoi les lycéens ne s'intéressent plus à l'apprentissage de français. Alors, pour leur intéresser d'apprendre le français, il a peut-être besoin d'une façon d'enseigner plus intéressant et optimale pour que les lycéens puissent améliorer leur intérêt et motivation à apprendre le français.

Cette recherche va observer sur les problèmes qui sont confrontés par les lycéens pendant le cours français si bien qu'ils n'aient pas les intérêts et les envies sérieux à apprendre le français. Dans cette recherche, observateur va observer ce problème car une envie est une chose principale qui doit être eu par les lycéens dans un processus d'apprendre tous les cours au lycée. Quand les lycéens n'ont pas cette envie là, alors, ils n'acceptent aucune connaissance ce qu'ils ont déjà appris à cause d'aucune envie d'apprendre cet objet. Ainsi, cette recherche va observer sur le problème et la cause de moins manque d'envie et motivation de lycéens d'apprendre le français au lycée. Alors, l'auteur s'intéresse de faire une recherche ayant le titre « ANALYSE DES PROBLEMES DES LYCÉENS DANS L'APPRENTISSAGE DE FRANÇAIS À SMK SHANDY PUTRA-2 MEDAN ».

## **B. Identification des Problèmes**

Dans l'apprentissage de français, les problèmes des lycéens sont liés au manque de motivation et moins d'intérêt sur le français. Ce problème trouvé à

cause de quelques aspects dans le processus de l'apprentissage. Basé sur l'expérience d'enseignement, il se trouve trouvé que ce problème se produit peut-être à cause de l'incapacité de professeur d'utiliser bien le media d'apprentissage pour que cet apprentissage soit plus intéressant. Alors pour les identifications des problèmes, il est conclu en deux comme suivants.

1. Les moins des intérêts des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.
2. Les moins des motivations des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.

### **C. Limitation des Problèmes**

Pour que cette recherche soit bien organisée, c'est mieux de limiter le problème observé dans cette recherche. Cette recherche va observer sur les moins de :

1. L'intérêt des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.
2. La motivation des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.

### **D. Formulation de Problèmes**

1. Comment est-ce que l'intérêt des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan?

2. Comment est-ce que la motivation des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan?

#### **E. But de la Recherche**

Cette recherche a pour but de :

1. Savoir l'intérêt des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.
2. Savoir la motivation des lycéens dans l'apprentissage de français à SMK Shandy Putra-2 Medan.

#### **F. Avantage de la Recherche**

Les avantages sont destinés à :

##### **1. Lycée**

Cette recherche peut être utilisée comme une considération importante dans l'enseignement de la langue français.

##### **2. Professeurs**

Cette recherche peut être utilisée pour augmenter les stratégies l'apprentissage de français.

##### **3. Lycéens**

Cette recherche est destinée aux lycéens pour améliorer la compétence de l'expression écrite, l'expression orale, la compréhension écrite et la compréhension orale.