

CHAPITRE I INTRODUCTION

A. État De Lieux

Il est essentiel de maîtriser plus de langue, parce qu'elle est la moyenne universelle de la communication. La langue est un outil à communiquer, car à travers cette langue, les humains peuvent transmettre le message aux autres.

Dans l'apprentissage de la langue, il y a quatre compétences de la langue, ce sont : la compréhension écrite, la compréhension orale, la production écrite, et la production orale. Les quatre compétences ne peuvent pas être séparées par les éléments qui les influencent, tels que les structures, les grammaires, et les vocabulaires.

En principe, il y a le but de l'enseignement de langues. Le but est les lycéens auront les qualifiés spécialistes d'écouter, parler, lire, et écrire. Pour ils peuvent communiquer bien alors, il est important de maîtriser sur le plan grammatical et syntaxe. Tréville (1996 : 32) pense que en effet, s'il est déjà important de maîtriser la langue sur le plan grammatical et syntaxe, il est primordial d'avoir une bonne connaissance du vocabulaire.

La qualité de la langue dépend clairement de la quantité et de la qualité du vocabulaire possédé. Cette condition indique que la maîtrise du vocabulaire doit avoir bonne qualité et quantité du vocabulaire.

La réflexion de la quantité et la qualité du vocabulaire peut être vue des valeurs obtenus par les lycéens. C'est-à-dire, la valeur est d'une garantie de l'amélioration la quantité et la qualité de leur vocabulaire dans toutes les compétences linguistiques qu'ils ont acquises conformément au programme.

Cependant, l'amélioration de vocabulaire ne marche pas bien à l'école. Parfois, les enseignants ne motivent pas au développement du vocabulaire des lycéens. Il est trop concentré d'enseigner les compétences atteindre. En conséquence, il affecte la réalisation d'une meilleure valeur pour les lycéens.

En réalité, dans l'enseignement, il est souvent difficile de maîtriser de vocabulaire. Cette difficulté est provoquée par des différences de concept entre la langue maternelle et la langue cible, alors il trouve des problème aux lycéens dans la maîtrise du vocabulaire. La conséquence de cette difficulté que la plupart des lycéens deviennent plus passif, ils ont la peur de poser des questions à l'enseignant, et ils ne peuvent pas concentrer au cours présenté par l'enseignant, surtout ils ne peuvent pas produire la phrase simple à cause du manque de vocabulaire. Ainsi, il peut les bloquer quand ils expriment des idées aux compétences de la langue.

Ce problème se passe aussi à SMA Methodist 8 Medan où chercheuse fait la recherche. Basé sur l'observation du chercheuse et des questions posées à l'enseignant du français dans cette école, il montre que les résultats d'apprentissage des lycéens dans les matières du français ne sont pas satisfaisants. Cette condition est

causée par le manque de maîtrise du vocabulaire des lycéens, si bien qu'ils ont obtenu une mauvaise note . Ce cas peut se voir dans des notes des lycéens dans un semestre.

Tableau 1.1 Les notes des lycéens SMA Methodist 8 en 2012/2013

Valeur	Frequence	Pourcentage	Catégorie
90-100	0	0%	Très bien/ réussi
75-89	9	22,5	Bien/ réussi
0-74	31	77,5	Faible/ non réussi
Totale	40	100%	

On peut voir que les nombreux des lycéens (22,5%) qui étaient en mesure de répondre aux critères minimaux ou *Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)* qui sont fixés à réussi de 75 à 100.

Le nombre de lycéens qui n'atteindre pas la valeur minimum de ce qui précède peut être causée par un manque de la quantité et de la qualité du vocabulaire des lycéens. Ces faiblesses peuvent être vues par une certaine forme d'erreurs de vocabulaire commises par les lycéens.

Voici quelques erreurs d'utilisation de vocabulaire, tant en termes d'écriture, sur l'écriture et la structure du mot sont faites par les lycéens de la classe XI IPA 2 SMA Methodist 8 à la production écrite:

1. (*) Elsa est plus **gentilie** que Rina.

Dans cette phrase ci-dessus, il y a d'lycéens font la faute de l'orthographe de lexical. Quelques fois, la plupart de lycéenc font la faute de l'écriture car ils ne memorisent pas clairement les vocabulaires. Il faudrait écrire le mot **gentille** mais, ils ont écrit le mot **gentilie**. Alors, la corecte phrase est:

(√) Elsa est plus **gentille** que Rina.

2. (*) J'ai une frère, s'appelle Michael. Il a 6 ans, Il **a** amusant.

Dans cette phrase ci-dessus, les lycéens font la faute d'utilisation d'auxiliaire. Ils utilisent l'auxiliaire **avoir** pour exprimer les adjectifs, tandis qu'il doit utiliser auxiliaire **être** pour exprimer les adjectives. Alors, il faudrait,

(√) J'ai un frère, s'appelle Michael. Il a 6 ans, Il **est** amusant.

3. (*) Tomi et Saut sont mes cousins. Tomi est plus **haut** que Saut.

Dans cette phrase ci-dessus, les lycéens font une erreur de fonction de mot. Ils utilisent le mot **haut** pour exprimer la mesure d'humain. Pourtant, pour exprimer la mesure d'humain, il est suivi d'utiliser le mot **grand (e)**.

Alors, Il faudrait :

(√) Tomi et Saut sont mes cousins. Tomi est plus **grand** que Saut.

Les erreurs du vocabulaire ci-dessus sont provoquées en raison du manque de la maîtrise de vocabulaire par les lycéens. Basé sur l'observation et l'entretien avec l'enseignant qui enseigne dans cette école, il n'ya aucun moyen spécifique pour

développer aussi le vocabulaire. En conséquence, les lycéens ne sont pas bien de maîtriser du vocabulaire, soit la quantité soit la qualité de vocabulaire.

Cette difficulté peut être résolue en choisissant une technique exacte. Dans l'apprentissage, il y a une technique particulière d'améliorer le vocabulaire, c'est la technique *Personal Vocabulary Notes*. La technique *Personal Vocabulary Notes* est une technique particulière pour améliorer le vocabulaire. Cette technique concerne les techniques privilégiées pour la mémorisation du vocabulaire. Il est très important que les enseignants reconnaissent que les mots s'apprennent mieux selon le contexte et qu'ils sont mieux mémorisés s'ils sont présentés en regroupements thématiques. Tréville (1996:65) a dit que l'apprentissage du vocabulaire a le progrès serait plus grand si les mots étaient présentés en liste, assortis d'une définition ou d'une traduction, et ensuite présentés en contexte.

Dans cette technique, on est mené à savoir plusieurs vocabulaire, car ils sont écrits régulièrement dans le livre de poche à la chaque rencontre. En plus, ils auront le travail à la suite rencontre. C'est-à-dire, dehors de la classe, ils peuvent enregistrer les nouveaux vocabulaires aussi pour enrichir le vocabulaire. S'ils savent beaucoup de vocabulaires, il peut les aider pour réaliser facilement des quatre compétences de la langue.

Cette recherche choisi la matière de vocabulaire *le terme de parenté*. Le choix de la matière de vocabulaire est fondée que ce vocabulaire est le groupe de vocabulaire de base enseignant aux débutants apprenants de la langue. À côté de ça,

il suit le programme d'études qui est utilisé par l'enseignant dans la classe. En plus, il utilise souvent dans la vie quotidienne. Alors, les lycéens doivent maîtriser bien ce vocabulaire

Basé sur le problème ci-dessus, cette recherche a le but pour analyser d'utilisation de la technique pour améliorer les vocabulaires. Alors, cette recherche a le titre

« Amélioration Du Vocabulaire En Utilisant la Technique *Personal Vocabulary Notes* des Lycéens de Classe XI IPA 2 SMA Methodist 8 De L'Année Scolaire 2013/2014».

Cette recherche est déjà réalisée à *Universitas Negeri Medan* ayant le titre «*Improving Students Vocabulary Achievement by Using Personal Vocabulary Notes Technique*» par Vivi Novelina Silalahi. Dans cette recherche, l'utilisation de cette technique peut améliorer le vocabulaire des lycéen de classe VIII B au SMP Negeri 3 Medan. L'augmentation du vocabulaire dans cette recherche se passe dans de deux cycle, c'est première cycle il y a 18% de nombreux de lycéens qui atteignent réussi *KKM* (75), tandis que avant appliquer cette technique, il y a seulement 6.8% les lycéen atteignent réussi *KKM*. Dans la deuxième cycle, la maîtrise du vocabulaire de lycéens augmente encore de première cycle. Il y a 38,6% de nombreux de lycéens encore qui atteignent réussi *KKM*.

B. Identification Du Problème

Basé sur l'arrière-plan au-dessus, cette recherche fait l'identification du problème, ce sont:

1. Les lycéens ne sont pas capable pas de réaliser de quatre des compétences à cause du manque de vocabulaire.
2. Les lycéens ont besoin de technique de l'enseignement qui peut améliorer le vocabulaire.

C. Limitation du Problème

Basé sur l'identification du problème ci- dessus, cette recherche limite du problème d'apprendre le vocabulaire de famille. Cette recherche étudie uniquement la technique *Personal Vocabulary Notes* pour améliorer les vocabulaires des lycéens SMA Methodist 8 avec le thème «*le termes de parenté*».

D. Formulation du Problème.

Basé sur l'identification et la limitation des problèmes ci- dessus, cette recherche a la formulation de problème : comment améliorer les vocabulaires en utilisant la technique *Personal Vocabulary Notes* des lycéens XI IPA 2 SMA Methodist 8?

E. But de la Recherche

Cette recherche a le but de :

Savoir l'amélioration vocabulaire en utilisant la technique *Personal Vocabulary Notes*.

F. L'avantage de la Recherche.

Les avantages de cette recherche sont:

1. Lycéens

Pour les lycéens, cette recherche donne des connaissances et de la compréhension de la technique *Personal Vocabulary Notes* pour améliorer le vocabulaire.

2. Écoles

Comme l'information pour connaître les vocabularies des lycéens classe XI IPA 2 au SMA Methodist en utilisant la technique *Personal Vocabulary Notes* et pour les enseignants du français aux lycéens quand ils enseignent du vocabulaire.

3. Autres chercheurs

Cette recherche est déjà réalisée par le chercheur précédent à *Universitas Negeri Medan* ayant le titre «*Improving Students Vocabulary Achievement by Using Personal Vocabulary Notes*».

Alors, elle peut être utilisée comme la référence pour les apprenants et les autres chercheurs de faire des recherches similaires.