

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etat des lieux

Dans l'apprentissage d'une langue, nous devons bien comprendre les caractéristiques de la langue. D'après *Chaer (2007 :44)* *Bahasa itu adalah sistem lambang yang berwujud bunyi, atau yang berbunyi ujar.* C'est à dire que la langue est un symbole de son système par exemple : le symbole d'une maison, elle est un bâtiment les humains qui ont les murs et les toits. C'est pourquoi les apprenants de langue vont trouver le problème d'écriture de grammaire, de prononciation, et aussi de vocabulaire.

Comme on sait bien qu'il existe quatre compétences dans l'apprentissage de la langue : la production orale, la production écrite, la compréhension orale, la compréhension écrite. La compréhension écrite est également un facteur important d'apprendre la lecture d'une façon efficace.

La compréhension écrite est une des compétences de la langue. D'après *Tarigan, (2005 :7)* *membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.* Cela veut dire que la lire est un processus fait par le lecteur pour obtenir les messages de lecture, et les lecteurs peuvent bien comprendre le contenu du texte. La lecture est aussi une activité pour comprendre, interpréter, rappeler, et de réécrire. Grâce à des activités de lecture, on peut reconnaître un objet, trouver les idées et faire la conclusion.

Même plus que cela, grâce à des activités de lecture, on peut atteindre de plus hautes capacités cognitives, comme pour expliquer, analyser, d'évaluer un objet ou un événement.

Dans le site «<http://www.vulgaris-medical.com/encyclopedie/-tude-de-la-comprehension-ecrite-9039.html> ». Explique que l'étude de la compréhension écrite est évaluée en utilisant des épreuves d'appariement mot/images et phrases/images suivant des principes comparables à ceux utilisés pour la compréhension orale. Cela veut dire qu'on peut comprendre le texte mot à mot.

En apprenant la compréhension écrite, il y a beaucoup d'élèves qui n'ont pas compris le texte qu'ils lisent, ils trouvent la difficulté à comprendre les questions et les réponses relatives au texte. Beaucoup d'élèves sont ennuyés par la lecture, parce que les enseignants enseignent d'une façon monotone.

Une façon de générer de l'activité est de changer les activités d'apprentissage des élèves : l'apprentissage qui est monotone. Les enseignants utilisent la méthode conventionnelle comme le devoir. C'est pourquoi l'enseignement n'est pas intéressante. A cause de cela, l'efficacité des apprentissages est mauvaise. C'est pour cela que l'enseignant a besoin de varier la méthode d'enseignement. Une façon est de mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). La méthode de CIRC est une stratégie à apprendre des techniques pour aider les élèves à comprendre et à retenir le matériau qu'ils ont lu et peuvent aider à l'enseignement et l'apprentissage dans les activités en classe faits avec activité de la compréhension écrite.

D'après Trianto (2011 : 154) “ *strategi belajar merujuk kepada prilaku dan proses-proses pikiran yang digunakan siswa yang mempengaruhi apa yang dipelajarinya, termasuk ingatannya*”. C'est-à- dire que la stratégie est utilisée pour améliorer les performances de la mémoire dans la compréhension de la substance du texte en encourageant le lecteur à faire la transformation de la matière en profondeur et en largeur.

Après avoir fait l'observation et posé des questions aux enseignants de français qui enseignée à l'école *SMK Sandhy Putra 2 Medan*, gagné les résultats de 3 lycéens sur 15 lycéens (20 %) qui étaient en mesure de bien prononcer des mots aux critères minimaux ou *Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)* qui est fixé par une note de 70 points. Ainsi, pour améliorer l'apprentissage des ces étudiants, le professeur doit utiliser une méthode qui doit faire les élèves actifs et peut savoir la leçon.

L'apprentissage de la compréhension écrite peut être effectué en classe. Il existe de nombreuses méthodes d'enseignement de la compréhension écrite. Les enseignants peuvent utiliser n'importe quelle méthode pour améliorer les compétences de compréhension écrite des élèves. L'importance est que les méthodes soient efficaces, intéressantes et agréables pour eux.

Dans le site «http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours2_CE/evaluation2/cours2_ev203.htm» explique que « *l'apprenant peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires, et en relisant si nécessaire.* » c'est-à-dire que standard l'évaluation pour la compétence de la compréhension écrite doit être

ajustée avec la niveau A1 et les lecteurs peuvent relier leur expérience sur le texte qu'ils lisent.

Dans KTSP (2006) l'apprentissage des langues qui vise à améliorer les compétences des élèves à communiquer bien, soit à l'oral, soit par à l'écrit. Dans KTSP, le résultat d'apprentissage des lycéens ont atteint la note 70 – 100, c'est admis au cours de français. La donnée est convenable avec le résultat des données de la compréhension écrite des lycéens *Sandhy Putra 2 Medan*.

Cette méthode a déjà été observée par l'autre chercheur avec la même compétence (compréhension écrite) mais il utilise la différente objet (Sandy Farboy.2008.jurnal)

Basé sur l'arrière plan au –dessus, le chercheur a envie d'appliquer la méthode CIRC dans l'apprentissage de la compréhension écrite au Lycée, pour savoir si cette méthode peut résoudre le problème qui existe. C'est pourquoi, l'auteur s'intéresse à ce problème pour que le lecteur puisse comprendre appliquer La méthode CIRC dans la classe de la compréhension écrite.

Donc le titre de cette recherche est **AMELIORATION DE LA COMPETENCE DE COMPREHENSION ECRITE EN UTILISANT LA METHODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION AU LYCEE DE SANDHY PUTRA 2 MEDAN.**

B. Problèmes principaux

Les problèmes qui apparaissent dans cette recherche sont :

1. Les apprenants ont du mal à comprendre le texte en français.
2. La méthode utilisée est monotone.
3. Les apprenants n'ont pas de moyen avec lequel ils peuvent facile.
4. Comprendre le texte simple.
5. L'application de la méthode de CIRC dans la classe de français a pour but d'améliorer la compétence de la compréhension écrite.

C. Limitation des problèmes

Après avoir fait la méthode précédente dans la recherche, la Méthode de CIRC pourrait mieux être appliquée à la compétence de la compréhension écrite dans la classe de français.

1. Les textes simples qui utilisent au lycée *SMK Sandhy Putra 2 Medan*.
2. L'application de la méthode CIRC dans le cours de la compréhension écrite.

D. Formulation des problèmes

1. Comment améliorer de la compétence de compréhension écrite en utilisant la méthode de CIRC chez des lycéens?
2. Est-ce que les élèves satisfait utiliser la méthode de CIRC dans la compétence de la compréhension écrite ?

E. But de la recherche

Cette recherche a pour but de:

1. Savoir s'il y a l'augmentation de la compétence de compréhension écrite en utilisant la méthode de CIRC chez des lycéens.
2. Savoir si les élèves satisfaits utilisent la méthode de CIRC dans la compétence de compréhension écrite ?

F. Avantage de la recherche

Cette recherche pourrait apporter des avantages chez des élèves, professeurs de français et le Lycée SMK Sandhy Putra 2 Medan

1. Élèves

Cette recherche est destinée aux lycéens de français pour donner l'amélioration la méthode CIRC dans la stratégie d'apprentissage français pour les aider à comprendre le texte facilement.

2. Professeurs

Les professeurs peuvent enrichir leur méthode pour enseigner dans la classe de français

3. Lycée SMK Sandhy Putra 2 Medan

Cette recherche permet d'augmenter le nombre des informations et de connaissances sur le français.