

CHAPITRE 1 INTRODUCTION

A . État Des Lieux

L'apprentissage est un processus actif conduisant à l'acquisition de connaissances et entraînant un changement de comportement persistant, mesurable et spécifique. Selon Slameto (2003 :02) *belajar adalah 'suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya'*. Donc, l'apprentissage est 'un processus de transformation, cette modification permet à l'apprenant de mieux s'adapter à ses besoins de vie'. L'apprentissage peut être effectué par individuel pour obtenir les changements de comportements, les connaissances, la compréhension, les compétences, la valeur de l'attitude qui se produisent dans l'interaction avec l'environnement et dans le processus d'apprentissage.

Le processus d'apprentissage est une interaction entre les professeurs et les élèves qui sont différents mais qui forment une unité.. Selon Istarani (2011 ; 01) « *Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.* » C'est-à dire que le modèle d'apprentissage contient tout les matériaux d'apprentissage. Cela couvre tous les aspects avant, pendant et après l'enseignement et tous les moyens qui sont utilisés de façon directe ou indirecte dans le processus d'apprentissage.

Grâce à un modèle d'apprentissage, on peut mettre en place une stratégie d'apprentissage. L'objectif de l'apprentissage peut être atteint avec efficacité. Istarani(2011 :01) explique que « *metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran digunakan beberapa metode* » c'est-à-dire que plusieurs méthodes sont utilisées pour réaliser les stratégies qui ont été établies. Ainsi, on peut avoir une stratégie d'apprentissage est utilisé plusieurs méthodes.

La méthode est un moyen par lequel les enseignants réalisent des objectifs d'apprentissage. Une méthode est qualifiée bonne, si la compétence peut être acquise. En général, la méthode est définie comme une procédure utilisée pour atteindre un but particulier. Sans une méthode d'activité agréable pour les élèves, l'apprentissage semblerais ennuyeuse et monotone par la domination de l'enseigne. Toujours par le processus question et réponse, des exposés sont donné, puis des exercices sont a faire, tandis que les élèves sont toujours assis enregistrant ce qui est véhiculé par l'enseignant. Leurs éveil dans cette matière ne procure pas d'intérêt. Donc, les processus d'apprentissage sont effectifs et efficaces si le plan de l'enseignement est bien organisé. L'enseignant peut réaliser pleinement son rôle comme professeur créatif et innovateur en créant des variantes de techniques d'apprentissage.

La technique d'enseignement est une partie de la méthode d'apprentissage. La technique est la façon dont une personne fait pour appliquer une méthode. Afin d'améliorer l'intérêt des élèves, l'enseignant doit réfléchir à la meilleur façon de fournir des techniques créatives de sorte que les activité

d'apprentissage ne soit en aucune façon monotone et ennuyeuses. En conséquence, les lycéens sont actifs, que si les activités d'apprentissage sont dominées par leurs intérêts d'échange. Finalement, ils peuvent être sérieux, comprendre et être intéressés pour apprendre dans la salle de classe. Ainsi, l'enseignant peut utiliser une méthode intéressante pour préparer les leçons de langue française.

En Indonésie, la langue française est une langue étrangère qui est enseignée au lycée. Généralement, le cours de français au lycée a lieu une fois par semaine. Cet apprentissage correspond à 90 minutes d'enseignement par semaine. En effet, les lycéens n'ont que peu de temps pour apprendre la langue française. À cause de cette situation, beaucoup d'étudiants n'acquièrent que peu de vocabulaire. Ensuite, ils ne savent pas épeler les mots en français. Ils ont besoin d'ouvrir le dictionnaire pour répondre aux questions des professeurs. Quand ils font l'examen et quand ils font les devoirs à la maison. Parce que le vocabulaire des étudiants est insuffisant, ils ne peuvent pas pratiquer la langue française dans les compétences de base comme parler, écrire, écouter et lire. Dans le cours de français, les lycéens doivent avoir beaucoup de vocabulaire. Le vocabulaire est un élément qui est important dans la langue française. Le vocabulaire est essentiel dans l'apprentissage de l'oral comme de l'écrit. En écrivant, les lycéens doivent acquérir des compétences de la production écrite pour exprimer des idées et faire une conclusion.

Suite aux observations et aux entretiens avec le professeur de français dans la classe. Les lycéens moins actifs dans la classe parce qu'ils ne peuvent pas écrire ou n'osent pas parler. La faible activité des lycéens dans

l'apprentissage, c'est l'impact sur les faibles de vocabulaire des lycéens. En conséquence, la note finale est réalisée par les lycéens ne sont pas satisfaites. Il peut être vu aux résultats de formatif des lycéens de SMA Negeri 1 Sunggal. Il y a 38 lycéens mais seulement 15 lycéens (38,47 %) . Or selon KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran), le résultat d'apprentissage des lycéens doit être compris entre 70 -100(admis) (au cour français). Cette donnée montre que le résultat d'apprentissage du SMA Negeri 1 Sunggal n'est pas convenable avec KTSP. Il est insuffisant .

Pour surmonter ce problème, le professeur doit changer sa méthode d'apprentissage par exemple en utilisant des techniques différents dans la classe. L'une des modèles d'apprentissage, c'est la méthode coopérative. En général, la méthode coopérative est défini comme des petits groupes d' lycéens hétérogènes, qui travaillent ensemble pour s'entraider dans l'apprentissage. Cette méthode est une alternative proposée pour diminuer les faiblesses dans la méthode traditionnels,. L'une de technique dans la méthode coopérative est la technique de *Scramble*.

Scramble est une technique d'apprentissage qui peut être appliquée dans la classe. D'après Martinis dans Ery (2007 :57) « *Model pembelajaran scramble merupakan model pembelajaran yang menyerupai permainan scramble menyusun kembali susunan huruf-huruf yang memang telah dikacau balaukan terlebih dahulu menjadi kata seperti semula* ». Donc, par cet auteur le modèle d'apprentissage *scramble* est un modèle d'apprentissage ludique qui ressemble à

un jeu de mots mêlés pour reconstituer l'arrangement des lettres qui sont en désordre de manière à devenir au début.

Par exemple :

A	B
<ol style="list-style-type: none"> 1. C'est une chose qui est utilisée pour écrire. 2. C'est un objet qui est utilisé comme un endroit pour habiter. 3. C'est une place pour faire du courses. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Otlsty..... (Par exemple : la reponse : le Stylo) 2. La Sinoma.... 3. Le Chermaerpusr....

Tableau 1.1 L'exemple du technique de Scramble

Dans cet exemple, la créativité des élèves devient importante.

D'après l'explication dans l'état des lieux, cette recherche étudie 'Amélioration de compétence de la production écrite en utilisant la technique de Scramble au SMA Negeri 1 Sunggal.

B. Identification des problèmes

En basant sur les renseignements présentés dans l'état des lieux, on peut identifier quelques problèmes :

1. Le vocabulaire des étudiants est insuffisant .
2. La méthode d'apprentissage ne motive pas les étudiants , en particulier par l'amélioration de leur compétence de la production écrite.

C. Limitation de la problématique

Cette recherche se limite à connaître l'amélioration de compétence de la production écrite de la préférence en utilisant la technique de *Scramble*'.

D. Formulation des problèmes

Comment améliorer de compétence de la production écrite des lycéens du SMA Negeri 1 Sunggal en utilisant la technique de *Scramble* ?

E. But de la recherche

Améliorer la compétence de la production écrite des lycéens du SMA Negeri 1 Sunggal en utilisant la technique de *Scramble*.

F. Avantage de la recherche

Les avantages souhaitées dans cette recherche sont :

1. Pour les professeur, devenir une référence pour varier la technique ou bien la méthode de l'enseignement de la langue française.
2. Pour la section française, donner des informations ou des références supplémentaires aux autres chercheurs de la section française qui vont faire une même recherche.
3. Pour le SMA Negeri 1 Sunggal, enrichir le modèle d'apprentissage pour les professeurs de français au SMA Negeri 1 Sunggal.