

CHAPITRE V CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

Selon résultat de la recherche, le chercheur peut conclure comme : la première de la compétence de l'expression écrite des lycéens ont seulement atteint 54,36 , c'est à dire les lycéens inclus dans la catégorie non-admis.

Au premier cycle, le résultat moyen du test expression écrite de français est 62,35 . Il y a seulement 27 personnes qui atteignent l'indicateur de la réussite. La deuxième cyle, le résultat moyen du test expression écrite de français est 68,63 . Il y a seulement 13 personnes qui atteignent l'indicateur de la réussite. La troisième cycle, le résultat moyen du test expression écrite est 78,29. Il y a 35 personnes qui atteignent l'indicateur de la réussite. C'est-à dire, le résultat de première cycle, deuxième cycle et troisième cycle, on peut savoir qu'il y a l'amélioration si on compare avec le résultat de l'expression écrite de pré-test. Le résultat du pré-test est 54,36 dans cette étape le chercheur n'est pas encore donner l'action, et après avoir donne l'action. Le résultat du post-test est 78,29 en catégorie admis. Selon l'explication précédent, pendant la recherche se passé dans l'apprentissage le cours français au SMA Negeri 1 Sunggal dans la classe XI IPS³ en utilisant la méthode coopérative de *Scramble*, donc la compétence de l'expression écrite des lycéens améliore en note 78,29 en catégorie admis.

Selon la donnée de la recherche, on peut savoir que l'utilisation la méthode coopérative du technique de *Scramble* dans la classe XI IPS³ au SMA Negeri 1 Sunggal, la compétence de la production écrite des lycéens peut améliorer.

B. Suggestion

Après avoir lu tous les chapitres de cette recherche, alors qu'il y a quelques recommandations qui sont proposées pour améliorer la recherche, elles sont :

1. C'est mieux que cette recherche soit développé de plus en plus dans l'apprentissage de l'expression écrite afin d'attirer l'intérêt et l'intention des lycéens à apprendre la langue française, et pour s'habituer des lycéens à comprendre, approfondir et évaluer leur connaissance et amélioration la compétence de la production écrite.
2. Il faut mieux que les professeurs fassent beaucoup d'attentions à utiliser la méthode d'apprentissage.
3. Et enfin, la méthode coopérative du technique de *Scramble* peut être utilisée par le professeur pour que l'apprentissage soit varié.