

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

A. État De Lieux

L'apprentissage est un processus qui se compose d'enchaînements d'activités c'est-à-dire : commencé par une préparation, et puis une application et se terminent par une évaluation. Ces activités sont des enchaînements complets qui ne peuvent pas être séparés. La préparation de l'apprentissage n'est pas seulement réalisée par l'enseignant mais, les apprenants eux aussi. La préparation des apprenants en physique et en mentale est importante. Ils doivent être en formes, avoir la capacité à répondre aux questions et pouvoir communiquer bien avant de l'apprentissage. Alors, l'essence de la préparation du processus d'apprentissage comporte les préparations entre l'enseignant et les apprenants, si bien que la réalisation de l'apprentissage peut être créée un bon transfert de la connaissances entre l'enseignant et les apprenants. Si la réalisation du processus d'apprentissage peut bien se dérouler, alors l'objectif d'apprentissage peut être atteint. Pour savoir les résultats de l'acquisition un apprentissage d'évaluation est réalisée.

Le processus d'apprentissage est une activité qui très importante parceque dans ce processus se crée une interaction directe entre l'enseignant et les apprenants, si bien que l'apprentissage dépend de l'attitude de l'enseignant et de celle des apprenants. C'est-à-dire l'enseignant doit avoir les compétences pour donner la motivation aux apprenants, les rendre actifs, faire acquérir aux

apprenants les compétences productives et celles de réceptives. L'enseignant doit pouvoir faire les variétés d'apprentissage quand il enseigne dans la classe.

Les variétés d'apprentissage peut se réaliser en choisissant la méthode d'apprentissage. Donc, les apprenants sont plus actifs de donner leur idées et leur opinions ou poser des question au moment où le processus d'apprentissage se déroule.

La méthode est utilisé dans l'apprentissage pour motiver des apprenants. S'il n'y a pas intéressant. Voila pourquoi, l'enseignant doit varier le processus d'apprentissage dans la classe.

La méthode est une moyenne par laquelle les enseignants réalisent des objectifs d'apprentissage. En général, les méthodes utilisées dans l'apprentissage sont les conférences des enseignants, des affectations et des questions fréquemment posées. Alors, des apprenants s'ennuient dans la classe, et puis ils s'envoient des messages avec leur amis quand le processus d'apprentissage. Ça doit être évité car elle peut conduire à une saturation des apprenants et diminuer la capacité des apprenants en particulier.

En effet, beaucoup d'apprenants qui ne savent pas et connaître le vocabilaire. Ensuite, ils ne sont pas capables de conjuguer le verbe en français. Ils ne veulent pas ouvrir le dictionnaire pour répondre à la question d'enseignant, quand ils font l'examen et quand ils font devoir à la maison. Les enseignants ne doivent pas seulement agir comme introducteur, mais ils doivent devenir facilitateur donnant des instructions. En indonésie, la langue française est une des langues étrangères qui est enseignée au lycée.

L'expression écrite est l'une des compétences langagières qui est très importante dans l'apprentissage de la langue. Car l'activité de l'expression écrite ne peut pas être séparée de l'apprentissage de langue et même dans la vie quotidienne.

Dans le KTSP, la compétence d'expression écrite consiste à raconter l'information en écrivant un texte ou un dialogue simple sur la présentation de la vie et de l'école. Donc ils doivent avoir la compétence de raconter les choses proches de leur vie dans les phrases simples.

Selon l'explication ci-dessus, on peut conclure que l'expression écrite est une composante des compétences linguistiques. Cette capacité d'écriture un processus de modification de la forme des pensées ou des sentiments ou des idées, pour former les sons du langage sont significatives.

L'expression écrite est l'une des difficultés pour apprendre le français. Il y'a beaucoup de fautes de grammaire, comment conjuguer le verbe, surtout de conjugaison. Par exemple, du résultat de l'exercise :

1. Je **m'appele** Carloss. (c'est faute)

Dans cette phrase ci-dessus il y a encore de faute d'orthographe.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : je **m'appelle** Carloss.

2. **J'habbite** dans la rue Karya Jati. (c'est faute)

Dans la phrase ci-dessus il y a aussi de faute d'orthographe dans la phrase **J'habbite**.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : j'**habite** dans la rue Karya Jati.

3. Je **suis** 14 ans. Je **viens** lycéen de SMA Negeri 4 Medan. (c'est faute)

Dans la phrase ci-dessus il y a encore la faute de vocabulaire.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : J'**ai** 14 ans. Je **suis** lycéen de SMA Negeri 4 Medan.

4. Je **suis** dans la rue Karya Jati No.65 Medan. (c'est faute)

Dans cette phrase ci-dessus, il y a encore la faute de vocabulaire.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : J'**habite** dans la rue Karya Jati No.65 Medan.

5. J'ai deux **frere**. (c'est faute)

Dans la phrase ci-dessus il y a encore de faute de grammaire.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : j'ai deux **frères**.

6. Mon **pere** est payson et ma **mere** est payson. (c'est faute)

Dans la phrase ci-dessus il y a encore la faute d'ortographe et de vocabulaire.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : Mon père est **paysan** et ma mère est **paysanne**.

7. Je **mappelle** Veronika. (c'est faute)

Dans la phrase ci-dessus il y a encore la faute de conjugaison.

La phrase correcte est :

➤ Il faudrait : Je **m'appelle** Veronika.

Par rapport à l'objectif du KTSP, l'enseignement est centré sur les apprenants, c'est-à-dire les apprenants doivent être actifs. Pour résoudre ce problème, c'est important de mettre en place une méthode d'apprentissage, par laquelle les apprenants sont motivés à être actifs.

L'une des méthodes est la méthode coopérative. La méthode coopérative est une méthode d'apprentissage qui utilise le système du partage dans quelques groupes qui se composent de quatre à six personnes des différents capacités, sexes et ethnique. Grâce a cette méthode, les apprenants sont amenés à être actifs et à coopérer à résoudre le problème , puis grâce à cela, ils peuvent diminuer les fautes. Cette méthode a plusieurs formes, ils sont *STAD* (*student Team-Achievement Division*) , *TAI* (*Team – Assisted Individualization*) , *CIRC* (*Coopérative Integrated Reading and Composition*) , *Jigsaw* et *TGT* (*Team Games Tournament*). Les formes de la méthode coopérative sont presque similaires c'est-à-dire qu'il y a la coopération et la discussion, mais chaque forme a sa caractéristique. Dans cette recherche, on choisi type *TGT*, *TGT* est une méthode d'apprentissage qui est facile à appliquer. Elle concerne les activités tous les étudiants puis il n'y a pas de différence de statut, les apprenants sont comme les acteurs puis il y a aussi le jeu et le concours. Le jeu et le concours rend la situation d'apprentissage plus confortable. Comme le dit Gunawan (2006 : 205) jouer est une activité naturelle chez l'homme pour apprendre des nouvelles choses. Les jeux dans cet apprentissage seront accordés à la compétence de l'expression écrite.

Méthode *TGT* propose un environnement d'apprentissage amusant, afin d'encourager les élèves à réfléchir et à améliorer la créativité. Cette méthode permet à tous les élèves cherchent activement des connaissances aux autres de sorte que tous les élèves puissent maîtriser la matière. La recherche sur cette méthode ont déjà fait par Selviana Jufri dont le titre « **Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Tipe *Team Games Tournament* (*Tgt*) Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia Kelas X Semester 2 Man Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2008 / 2009** » le résultat de cette

recherche indique qu'il y a l'augmentation du résultat d'étudier , c'est à dire la méthode coopérative type TGT à l'influence au résultat d'étudier.

L'explication au dessous, c'est nécessaire de faire la recherche sur l'activité de l'apprentissage de l'expression écrite aux lycéens de classe X de SMA Swasta Mulia Medan en utilisant la méthode coopérative type TGT.

Cette recherche sera analysée dans le mémoire ayant le titre « **Amélioration de compétence de l'expression écrite des lycéens de SMA Swasta Mulia Medan en utilisant la méthode coopérative type TGT** »

B. Limitation du problème

En fonction de l'identification des problèmes au-dessus, il y a des nombreux d'étudiants qui font les erreurs et dans l'apprentissage de la langue française en particulier écriture. Basé sur la réalité, la chercheuse conclue que la première difficulté qui est plus simple pour quelqu'un qui étudie le français. Spécialement a pour but d'améliorer la compétence de l'expression écrite des lycéens de classe X de SMA Swasta Mulia de Medan en utilisant la méthode TGT.

C. Formulation de problème

En se fondant sur les problématiques et la limitation de la recherche ci-dessus nous pouvons formuler des problèmes qui sont analysés dans cette recherche sont :

1. Est qu'il y a l'amélioration des lycéens de compétence de l'expression écrite en utilisant la méthode *TGT* ?
2. Est- ce que les élèves sont satisfait un utilisant la méthode TGT dans la compétence de l'expression écrite?

D. But de la recherche

1. Cette recherche a pour but d'améliorer la compétence de l'expression écrite des lycéens en utilisant la méthode TGT.
2. Cette recherche a pour but de savoir si le lycéens sont satisfait en utilisant la méthode TGT de compétence de l'expression écrite.

E. Avantages de la recherche

Les résultats de la recherche donneront des avantages pour :

1. Les étudiants

Cette recherche sera l'une des références pour les autres étudiants qui veulent faire les autres recherche, sur l'apprentissage de la langue française surtout concernant la compétence de l'expression écrite.

2. Le professeur

Le résultat de la recherche peut être l'une des alternatives pour étudier la compétence de l'expression écrite.

3. Pour SMA Swasta Mulia Medan

On espère que le résultat de la recherche sera utile pour enrichir la méthode d'apprentissage de la langue, soit à l'école soit à l'université.