

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI  
MATEMATIKA SISWA SMAN KOTA BINJAI MELALUI  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS DENGAN STAD  
BERBANTUAN TEKNIK PROBING**

Habibullah, Dian Armanto dan Sahyar  
Universitas Negeri Medan  
[Habib\\_0369@yahoo.com](mailto:Habib_0369@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian adalah menelaah perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematika siswa SMA yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD berbantuan teknik probing, menelaah perbedaan peningkatan kemampuan pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD berbantuan teknik probing, mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD berbantuan teknik probing, mengetahui ketuntasan belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD berbantuan teknik probing, mengetahui proses penyelesaian masalah pada masing masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian semi eksperimen dengan populasi siswa kelas X SMAN Kota Binjai. Sampel yaitu SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 7 Binjai. Hasil utama dari penelitian ini adalah ada perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika siswa SMA yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan STAD berbantuan teknik probing. Respon aktif siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan STAD berbantuan teknik probing, ketuntasan belajar secara klasikal yang ditekankan pada kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika tercapai. Pola jawaban siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih bervariasi dibandingkan yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe TPS. Berdasarkan kesimpulan disarankan pembelajaran tipe TPS maupun STAD berbantuan teknik probing dapat dijadikan alternative pembelajaran karena dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika siswa secara signifikan dan mendapat respon positif dari siswa.

**THE DIFFERENCES THE ABILITY OF COMPREHENSION AND  
COMMUNICATION MATHEMATICS SENIOR HIGH SCHOOL  
STUDENTS BY PROBING TECHNIQUE IN COOPERATIVE LEARNING  
TYPE TPS AND STAD**

**ABSTRACT**

The purposes of this research are to review the difference of enhancing the ability of mathematics comprehension senior high school student which is thought by using cooperative learning type TPS and STAD, to review the difference of enhancing the ability of mathematics comprehension senior high school student mathematics communication by using cooperative learning type TPS and STAD with probing technique, to know student passing grade by using cooperative learning type TPS and STAD with probing technique, and to know problem solving in each learning. This research is a semi – experimental research. The samples are SMA Negeri 5 and SMA Negeri 7 Binjai. The main result of main research is there are The differences the ability of comprehension and communication mathematics senior high school students by probing technique. student responses are positive student passing grade classically which is emphasized in mathematical comprehension and communication are achieved, patterns of students answer who are thought by using cooperative learning type TPS and STAD with probing technique in cooperative type STAD is variative than TPS. Based on the conclusion, its recommended that cooperative learning type TPS and STAD by using probing technique can be an alternative learning because it can enhance students ability of comprehension and communication mathematics skill significantly and received a positive response from student.