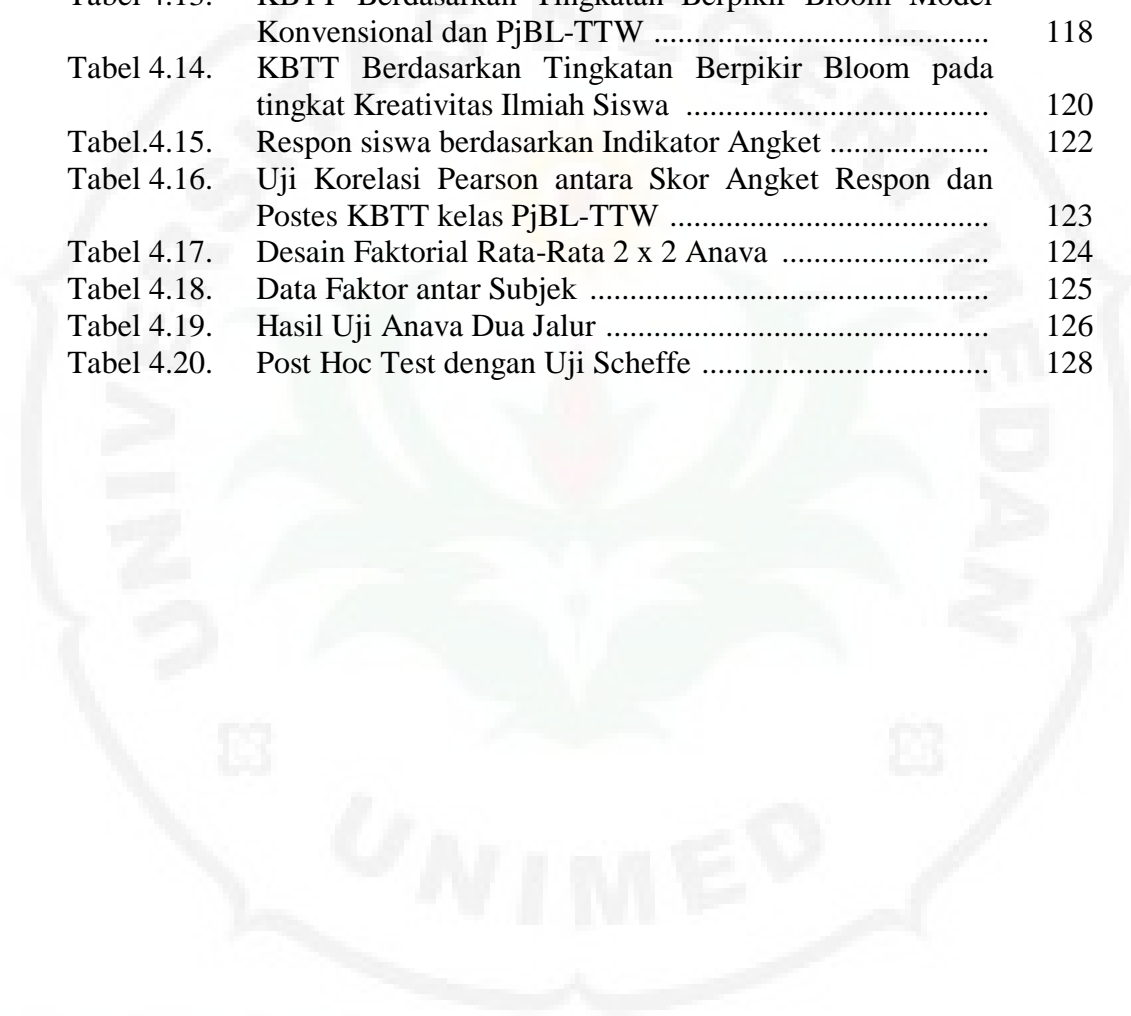


DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Perbedaan Antara Proyek Dan Pembelajaran Berbasis Proyek	24
Tabel 2.2.	Perbedaan antara Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	29
Tabel 2.3.	Manajemen Aktivitas dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek oleh Mergendoller, dkk.	31
Tabel 2.4.	Sintaks Pembelajaran Berbasis Proyek	32
Tabel 2.5.	Fase Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi TTW	45
Tabel 2.6.	Perbedaan Kemampuan berpikir Kreativitas Tinggi dan Kreativitas Rendah	50
Tabel 2.7.	Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl (2001) Kategori Kemampuan Berpikir Tingkat Rendah ..	60
Tabel 2.8.	Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl (2001) Kategori Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	61
Tabel 2.9.	Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.	62
Tabel 3.1.	Rancangan Desain Penelitian	75
Tabel 3.2.	Desain Penelitian ANAVA	76
Tabel 3.3.	Indikator Tes Kreativitas Ilmiah Siswa	81
Tabel 3.4.	Spesifikasi Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	83
Tabel 3.5.	Deskripsi Kategori Validitas Butir Soal	85
Tabel 3.6.	Hasil Analisis Validitas Tes	86
Tabel 3.7.	Deskripsi Kategori Reliabilitas Butir Soal	87
Tabel 3.8.	Hasil Uji Reliabilitas Tes	88
Tabel 3.9.	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen	89
Tabel 3.10.	Deskripsi Kategori Daya Pembeda	90
Tabel 3.11.	Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda	91
Tabel 3.12.	Kategori Nilai Gain	92
Tabel 3.13.	Analisis varians (anova) dua jalur	92
Tabel 4.1.	Data Pretes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	101
Tabel 4.2.	Uji Normalitas Data Pretes	102
Tabel 4.3.	Uji Homogenitas Data Pretes	104
Tabel 4.4.	Uji Kesamaan Kemampuan awal KBTT kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	104
Tabel 4.5.	Data Hasil Instrumen Kreativitas Ilmiah (KI)	105
Tabel 4.6.	Pembagian Kelompok Kreativitas Ilmiah Tinggi dan Rendah	106
Tabel 4.7.	Data Rekapitulasi Penilaian Diri Sendiri Dan Kelompok dalam pembelajaran berbasis proyek dengan strategi TTW	110
Tabel 4.8.	Data Postes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	111

Tabel 4.9.	Uji Normalitas Data Postes	112
Tabel 4.10.	Uji Homogenitas Data Postes	113
Tabel 4.11.	Nilai Gain KBTT	114
Tabel 4.12.	Pengelompokan Nilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Tingkat Kreativitas Ilmiah Siswa	116
Tabel 4.13.	KBTT Berdasarkan Tingkatan Berpikir Bloom Model Konvensional dan PjBL-TTW	118
Tabel 4.14.	KBTT Berdasarkan Tingkatan Berpikir Bloom pada tingkat Kreativitas Ilmiah Siswa	120
Tabel.4.15.	Respon siswa berdasarkan Indikator Angket	122
Tabel 4.16.	Uji Korelasi Pearson antara Skor Angket Respon dan Postes KBTT kelas PjBL-TTW	123
Tabel 4.17.	Desain Faktorial Rata-Rata 2 x 2 Anava	124
Tabel 4.18.	Data Faktor antar Subjek	125
Tabel 4.19.	Hasil Uji Anava Dua Jalur	126
Tabel 4.20.	Post Hoc Test dengan Uji Scheffe	128



THE
Character Building
 UNIVERSITY