

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PESETUJUAN DEWAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Pembatasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	14
1.7. Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1. Kerangka Teoritis	18
2.1.1. Hakikat Model Pembelajaran	18
2.1.2. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	20
2.1.3. Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek	33
2.1.4. Strategi Pembelajaran Think, Talk, Write	38
2.1.5. Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi TTW	44
2.1.6. Pembelajaran Konvensional	46
2.1.7. Kreativitas Ilmiah	48
2.1.8. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	55
2.1.9. Penelitian Yang Relevan	62
2.2. Kerangka Konseptual	64
2.2.1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa dengan Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Think Talk Write	64
2.2.2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa Kelompok Kreativitas Ilmiah Tinggi dan Kreativitas Ilmiah Rendah	66

2.2.3.	Interaksi Antara Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Think Talk Write dengan Tingkat Kreativitas Ilmiah Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa	70
2.3.	Hipotesis	72
BAB III	METODE PENELITIAN	73
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	73
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	73
3.3.	Variabel Penelitian	73
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	74
3.5.	Prosedur Penelitian	77
3.6.	Instrumen Penelitian	80
3.7.	Teknik Analisis Data	91
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
4.1.	Hasil Penelitian	100
4.1.1.	Hasil Pretes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	100
4.1.2.	Hasil Instrumen Kreativitas Ilmiah	105
4.1.3.	Deskripsi Proses dan Perlakuan dalam Penelitian	107
4.1.4.	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	111
4.1.5.	Analisis Hasil Penelitian	113
4.1.6.	Pengujian Hipotesis	124
4.2.	Pembahasan	133
4.2.1.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa dengan Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Think Talk Write	133
4.2.2.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa Kelompok Kreativitas Ilmiah Tinggi dan Kreativitas Ilmiah Rendah	139
4.2.3.	Interaksi Antara Pembelajaran Konvensional dan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi Think Talk Write dengan Tingkat Kreativitas Ilmiah Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa	145
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	151
5.1	Simpulan	152
5.2	Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	153