

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan strategi *Think Talk Write* dan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran fisika. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi *Think Talk Write* lebih baik dari siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.
2. Ada perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang memiliki kreativitas ilmiah di atas rata-rata dengan kelompok siswa yang memiliki kreativitas ilmiah di bawah rata-rata. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang memiliki kreativitas ilmiah di atas rata-rata lebih baik dari kelompok siswa yang memiliki tingkat kreativitas ilmiah di bawah rata-rata.
3. Ada interaksi antara model pembelajaran dan kreativitas ilmiah siswa dalam mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika siswa. Kreativitas ilmiah lebih berperan pada siswa dengan kreativitas ilmiah tinggi yang diajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Strategi *Think Talk Write* dibandingkan pada kelas yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran Berbasis Proyek dengan strategi *Think Talk Write* sebagai berikut:

1. Pendidik hendaknya dapat menerapkan memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan model PjBL-TTW serta memperhatikan kelengkapan sumber belajar, alat serta bahan yang diperlukan dalam mengoptimalkan pelaksanaan proyek.
2. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengalokasikan waktu lebih banyak sehingga pelaksanaan penelitian dengan model PjBL-TTW lebih optimal dan agar mengurangi bias pada hasil penelitian. Selain itu diharapkan dapat memilih masalah sesuai dengan materi pokok yang akan dilaksanakan proyeknya agar pembelajaran lebih kontekstual dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga hasilnya dapat bermanfaat bagi peningkatan kualitas hidup manusia.
3. Model PjBL-TTW terbukti efektif dan peneliti anjurkan sebagai alternatif model pembelajaran di sekolah bagi siswa yang memiliki kreativitas ilmiah baik yang tinggi maupun rendah untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika.