

ABSTRAK

Viktiar Elserida Gulo. NIM 2113111091. Hubungan Pemahaman Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Cerpen Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen Oleh Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sirombu Tahun Pembelajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia/S1. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen terhadap kemampuan menulis teks cerpen oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirombu Tahun Pembelajaran 2014/2015. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sirombu yang berjumlah 127 orang dan yang menjadi sampel penelitian sebanyak 32 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini digolongkan jenis *ex post facto*. Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen adalah tes pilihan berganda (*multiple choice*), sedangkan untuk kemampuan menulis teks cerpen adalah penugasan menulis teks cerpen. Setelah dilakukan penelitian, diperoleh nilai rata-rata pemahaman struktur teks cerpen siswa adalah 77,812 dan nilai rata-rata pemahaman ciri kebahasaan siswa adalah 75, serta nilai rata-rata kemampuan menulis teks cerpen siswa adalah 75,973. Pengujian hipotesis membuktikan adanya hubungan pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen terhadap kemampuan menulis teks cerpen siswa dengan hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan dk (1:30) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yaitu: $31,823 > 4,17$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi ganda antara variabel Pemahaman Struktur Teks Cerpen (X_1) dan Pemahaman Ciri Kebahasaan Teks Cerpen (X_2) terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen (Y) adalah berarti pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 7,848 + 0,343X_1 + 0,552X_2$. Selanjutnya, dari analisis korelasi ganda ditemukan nilai $R = 0,8288$ dengan koefisien determinan (R^2) sebesar 0,6869 yang berarti 68,69% variasi skor Y dapat dijelaskan secara bersama-sama oleh variabel bebas X_1 dan X_2 . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen siswa, maka hasil belajar kemampuan menulis teks cerpen siswa juga semakin tinggi.

Kata kunci: pemahaman struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen, kemampuan menulis teks cerpen