

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada BAB IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penguasaan struktur teks prosedur kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah 22 Tembung tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong baik dengan nilai rata-rata 66,56.
2. Penguasaan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah 22 tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong baik dengan nilai rata-rata 76,43.
3. Kemampuan menulis teks prosedur kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah tahun pembelajaran 2014/2015 tergolong baik dengan nilai rata-rata 81,37.
4. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan struktur teks prosedur kompleks dengan kemampuan menulis teks prosedur kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah 22 Tembung tahun pembelajaran 2014/2015, dapat dilihat dari  $r_{x_1y}$  ( $0,533 > 0,349$ ).
5. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara ciri kebahasaan teks prosedur kompleks dengan kemampuan menulis teks prosedur kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah 22 Tembung tahun pembelajaran 2014/2015, dapat dilihat dari  $r_{x_2y}$  ( $0,593 > 0,349$ ).

6. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks dengan kemampuan menulis teks produks kompleks oleh siswa kelas X MAS Al-Washliyah 22 Tembung tahun pembelajaran 2014/2015, dapat dilihat dari  $r_{x_1x_2y}$  ( $0,677 > 0,458$ ).

#### A. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dilihat dari hasil penguasaan struktur teks prosedur kompleks yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur kompleks hendaknya sekolah terutama guru hendaklah meningkatkan penguasaan struktur teks prosedur kompleks siswa terutama pada komponen “prosedur” Karena komponen ini merupakan komponen yang paling rendah di antara keempat komponen struktur teks prosedur kompleks. Sehingga kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa sempurna.
2. Dilihat dari hasil penguasaan ciri kebahasaan prosedur kompleks yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur kompleks hendaknya sekolah terutama guru hendaklah meningkatkan penguasaan ciri kebahasaan siswa terutama pada komponen “konjungsi temporal” Karena komponen ini merupakan komponen yang paling rendah di antara keempat struktur teks prosedur kompleks. Sehingga kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa sempurna.
3. Dilihat dari hasil penguasaan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks yang merupakan modal untuk meningkatkan kemampuan

menulis teks prosedur kompleks hendaknya sekolah terutama guru meningkatkan penguasaan struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur kompleks. Sehingga kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa sempurna.

