

## ABSTRAK

MUHAMMAD ARIF HIDAYAT. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kecerdasan Emosional Siswa MTsN 2 Medan Melalui Pendekatan Matematika Realistik. Tesis Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2014.

**Kata kunci:** *pembelajaran matematika realistik, kecerdasan emosional, proses pembelajaran, bentuk jawaban siswa.*

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional siswa MTsN 2 Medan melalui pendekatan matematika realistik, mendeskripsikan keefektifan pembelajaran matematika realistik untuk topik bangun datar di kelas VII MTsN 2 Medan, Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa MTsN 2 Medan. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Siswa kelas VII (1) sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan pendekatan matematika realistik dan siswa kelas VII (5) sebagai kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: tes kemampuan pemecahan masalah, angket kecerdasan emosional, aktivitas siswa, proses jawaban siswa. Analisis data dilakukan dengan uji t dan anava dua jalur.

Hasil utama dari penelitian ini adalah: (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang memperoleh pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (2) Peningkatan kecerdasan emosional siswa yang memperoleh pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (3) Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik, dan (4) Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap peningkatan kecerdasan emosional, (5) proses pembelajaran siswa selama pembelajaran PMR berlangsung lebih baik dan (6) Bentuk jawaban siswa lebih bervariasi dan lebih baik selama pembelajaran PMR dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan agar pembelajaran matematika realistik pada pembelajaran matematika dapat dijadikan alternatif bagi guru matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik dan kecerdasan emosional siswa sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.

## ABSTRACT

MUHAMMAD ARIF HIDAYAT. The Increasing of Competency in Problem Solving and Emotional Intelligence of Students of MTsN 2 Medan by Realistic Mathematic Approach. Thesis of Study Program of Mathematic Education of Postgraduate of State University of Medan 2014.

**Keywords** : *Realistic Mathematic Teaching, Emotional Intelligence, Student Activities, Student answering process.*

This research aims to compare the increasing of competency in problem solving and emotional intelligence of students of MTsN 2 Medan by realistic mathematic approach, to describe effectiveness of realistic mathematic teaching for flat structure topic in grade VII MTsN 2 Medan.

This research is a quasi experiment. The population in this research is student of MTsN 2 Medan. The sample was taken by random sampling. The student of Grade VII(1) is an experiment class with realistic mathematic approach treatment and student of Grade VII(5) as control class with traditional teaching method. The applied instrument is consisting of competency test in problem solving, emotional intelligence questionnaire, student activity, student answering process. The data analysis was conducted by t test and two ways ANAVA.

The results of this research are : (1) The increasing of competency in mathematic problem solving with a better realistic mathematic approach than student with traditional teaching, (2) the increasing of emotional intelligence of student with realistic mathematic approach is better than student with traditional teaching, (3) There is interaction between teaching approach with the competency level of student to the increasing of competency in mathematic problem solving, and (4) there is interaction between teaching approach and the competency level of student to the increasing of emotional intelligence, (5) Student activity in realistic mathematic teaching that fulfill the ideal time tolerance limit, and (6) the answer of student is various and better either in realistic mathematic teaching set than by traditional teaching. Based on this result, the researcher suggest the realistic mathematic teaching on mathematic teaching can be an alternative for mathematics teacher to increase mathematic problem solving and emotional intelligence of student as one of alternative to applies innovative mathematic teaching.