

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Efektifitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah, disimpulkan berdasarkan pada: (i) pemecahan masalah matematik siswa memperoleh persentase 85, 29%, (ii) kemampuan guru mengelola pembelajaran berada pada kriteria baik, (iii) kadar aktifitas siswa memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan, (iv) respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran berdasarkan masalah pada pokok bahasan perbandingan dan skala adalah dari persentase pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematik pada ujicoba I sebesar 70,59% meningkat menjadi 85,29%.
3. Tingkat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berdasarkan masalah sudah dapat dikatakan efektif, sebab rata-rata kemampuan guru mengelola telah mencapai kriteria minimal dengan kategori baik.
4. Aktivitas aktif siswa selama proses pembelajaran dalam pembelajaran berdasarkan masalah sudah berada pada kriteria batasan keefektifan pembelajaran.

5. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan masalah sudah menunjukkan respon yang positif (di atas 80%).

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah yang diterakan dengan kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan.

Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan ini baru sampai tahap pengembangan, belum diimplementasikan secara luas disekolah-sekolah.

Untuk mengetahui perangkat pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berdasarkan masalah yang efektif dan valid dalam berbagai materi pokok bahasan pelajaran matematik dan mata pelajaran lain yang sesuai, disarankan para guru dan peneliti untuk mengimplementasikan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran berdasar masalah ini pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah.

2. Bagi guru yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah pada pokok bahasan yang lain pada pelajaran matematika atai mata pelajaran yang sesuai (seperti : fisika, kimia, biologi) dapat merancang/mengembangkan komponen-komponen pendekatan pembelajaran dan karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan.