

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL 2.1</b>	<b>Tahap Pembelajaran Inkuiri .....</b>	<b>16</b>
<b>TABEL 3.1</b>	<b>Populasi Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015 .....</b>	<b>26</b>
<b>TABEL 3.2</b>	<b>Desain Eksperimen <i>One Group Pretest Posttest</i>.....</b>	<b>30</b>
<b>TABEL 3.3</b>	<b>Indikator Penilaian Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks .....</b>	<b>32</b>
<b>TABEL 3.4</b>	<b>Kategori Penilaian.....</b>	<b>33</b>
<b>TABEL 3.5</b>	<b>Jalannya Eksperimen.....</b>	<b>34</b>
<b>TABEL 4.1</b>	<b>Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Pre-test</i>).....</b>	<b>42</b>
<b>TABEL 4.2</b>	<b>Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Pre-test</i>).....</b>	<b>45</b>
<b>TABEL 4.3</b>	<b>Identifikasi Kecendrungan Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Pre-test</i>).....</b>	<b>46</b>
<b>TABEL 4.4</b>	<b>Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Post-test</i>) .....</b>	<b>47</b>
<b>TABEL 4.5</b>	<b>Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Post-test</i>).....</b>	<b>50</b>
<b>TABEL 4.6</b>	<b>Identifikasi Kecendrungan Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Post-test</i>).....</b>	<b>51</b>

<b>TABEL 4.7</b>	<b>Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>.....</b>	<b>52</b>
<b>TABEL 4.8</b>	<b>Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Pre-test</i>).....</b>	<b>53</b>
<b>TABEL 4.9</b>	<b>Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Memahami Teks Prosedur Kompleks Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri (<i>Post-test</i>) .....</b>	<b>55</b>
<b>TABEL 4.10</b>	<b>Uji Homogenitas.....</b>	<b>57</b>

